

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»**

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ
КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА
1Г – 4Г
на 2020-2024 гг.**

классный руководитель: Туркменова А. Х.

2020 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика классного коллектива

Общие сведения о классном коллективе. История его формирования.

В классе обучается 25 учащихся, среди которых 11 мальчиков и 14 девочек.

Все дети воспитываются в благополучных семьях. 1 мальчик воспитывается в неполной семье без отца. У 4 обучающихся класса семьи являются многодетными, 6 детей класса являются в своих семьях единственным ребёнком.

До школы все дети класса посещали детский сад, поэтому дошкольная подготовка обеспечила стартовый уровень готовности к школьному обучению. Многие учащиеся класса были знакомы друг с другом ещё до поступления в школу (проживание в одном доме, дворе, воспитание в одной группе детского сада, занятия в одном танцевальном коллективе, посещение пришкольного лагеря).

Содержание и характер учебной деятельности

Работоспособность учащихся соответствует их возрасту. Уровень познавательного интереса средний, но, учитывая возраст детей, он поддерживается в основном только учителем (на уроках, проведение внеклассных мероприятий, выполнение нестандартных заданий, творческих работ, учебных проектов, участие в заочных турах всероссийских предметных олимпиад «Познание и творчество», «ЭМУ», «Старт», разучиванием новых подвижных, настольных, ролевых игр и т. п.) и родителями (выполнение предложенных учителем заданий, проектных, творческих, олимпиадных работ).

Интересы многих учащихся ограничиваются компьютерными играми, но большинство предпочитают игры подвижные. С течением времени многие дети всё больше увлекаются чтением книг, игрой в школу, шахматами.

Жизнь класса вне учебных занятий

Учащиеся класса проявляют высокий интерес к организации внеурочной деятельности в школе (100% заняты) и занятиям в учреждениях дополнительного образования в городе (92%).

Общественные поручения в системе выполняют не все ребята. Некоторые (5 человек - 20 %) постоянно ищут повод, чтоб освободиться от общественно-полезного труда и не принимать участие в совместном труде (уборка в классе, самообслуживание в столовой и т.п.)

Активность класса во внеклассных мероприятиях бывает разной. Ребята не всегда по собственной инициативе принимают участие в предлагаемых мероприятиях, 6 учащихся часто отказываются.

Взаимоотношения внутри коллектива и особенности поведения в разных ситуациях

Характер межличностных отношений удовлетворительный. Уже к концу первой четверти стали меньше ссориться, драться, стараются друг другу уступать, извиняться, прощать, просить прощение, извиняться сами. Анализируя поведение одноклассников, указывая на их ошибки, стараются признавать свои. Общий микроклимат в классе не вызывает особой тревоги, но необходимо постоянное внимание и помощь педагогов. Каких-либо группировок в классе нет. Нет в коллективе и отвергнутых детей, все ребята

имеют друзей для общения. Взаимоотношения между мальчиками и девочками в основном ровные, бесконфликтные.

Актуальность программы развития и воспитания классного коллектива

Младший школьный возраст не просто период детства и один из многих этапов развития человека. Это чрезвычайно значимый период человеческой жизни.

В отличие от дошкольника жизнь младшего школьника коренным образом меняется, он вынужден быть более самостоятельным, ответственным, должен уметь управлять собой. В его жизни возникают проблемы, каких не было раньше, успешность решения которых начинает определять и отношение к нему взрослых, и положение среди сверстников, и его собственную самооценку. Со всей остротой в начальной школе встает вопрос об активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного саморазвития.

Взаимодействие между учащимися является основой для успешного развития классного коллектива, в процессе создания которого формируется личность каждого ребенка.

Выстраивая систему деятельности на каждом этапе программы, реализуется арсенал содержания, технологий, приемов и форм. И все это - вместе с детьми.

Стать одной большой семьей, члены которой в любой момент готовы протянуть руку помощи, вместе обдумывать и решать коллективные вопросы, вместе организовывать классные мероприятия – вот главное условие успешного воспитания.

Осуществление программы воспитательной работы со школьниками - это коллективное творчество учителей, воспитателей, психологов, родителей, всей общественности.

Давно известно, что наиболее интенсивное развитие личности ребенка происходит в сфере досуга, игры, свободного общения. Однако, не так много семей готовы к полноценному общению со своим ребенком: и даже в благополучной семье ребенок порой испытывает одиночество, а родители даже не подозревают о возникновении отчуждения, что впоследствии может привести к серьёзным проблемам.

Школа - тот социальный институт, который с разной степенью успеха помогает семье в воспитании личности ребёнка. Именно здесь при проведении тех или иных воспитательных мероприятий дети получают возможность сами участвовать в их подготовке, делать то, что их интересует и раскрывать свои знания и способности, реализовать свой творческий потенциал, развивать чувство собственного достоинства.

Программа определяет уровень овладения школьниками знаний, умениями, навыками в разных областях жизни, нацеливает детей на дальнейшее развитие, даёт им основные направления в выработке внутренней потребности детей вырасти защитниками Родины, ответственными перед обществом за свои поступки, уважающими законы и нормы общественной жизни, честными тружениками и образованными гражданами, ведущими здоровый образ жизни и охраняющими и оберегающими окружающую природу.

Эта программа для учащихся - образ жизни, правила жизни, для родителей - возможность получить информацию о том, как идёт развитие ребёнка, каков уровень его воспитанности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание максимально благоприятных условий для развития творческого детского коллектива через раскрытие и развитие личностных качеств и творческих сил каждого члена в конкретных делах и поступках в контексте с традициями и духовной культурой чувашского народа.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Определить общую стратегию развития коллектива, его функционирования, безболезненный переход от одной ступени развития до другой.
2. Создать эмоционально-насыщенную деятельность, адекватную возрастным особенностям младшего школьника, носящую творческий характер и социальную направленность, с использованием эффективных средств воспитания в конкретных условиях с конкретными учениками.
3. Развить активность и инициативность, организаторские навыки самих учащихся по формированию ученического самоуправления в детском коллективе.
4. Формировать целостное восприятие родителями общественной деятельности детей (стереотип нужности, необходимости).
5. Воспитывать гражданина своего Отечества, Республики, села на традициях чувашского народа в контексте с его духовной культурой.

Принципы построения программы:

∞ Принцип открытости

Классный руководитель планирует жизнь в классе совместно с ученическим коллективом.

∞ Принцип привлекательности

Классный руководитель должен увлекать учащихся конечным результатом выполняемого дела.

∞ Принцип деятельности

Желание учащихся участвовать во всех мероприятиях, проводимых в классе и в школе.

∞ Принцип свободы участия

Представление возможности выбора заданий с учетом своих интересов, личных качеств и возможностей.

∞ Принцип обратной связи

Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу участия в будущих делах класса.

∞ Принцип сотворчества

В этом принципе объединяются два понятия: сотрудничество и творчество.

∞ Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет его отношение к окружающим людям, окружающему миру.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

В основе Программы воспитательной работы с детским коллективом «От творческой личности к творческому коллективу» лежит КТД (коллективное творческое дело), единой целью которого становится создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, раскрытие и развитие индивидуальных творческих сил человека в конкретных делах и поступках на общую радость и пользу.

Основные направления программы

«Здоровье»

Цель работы: использование педагогических технологий и методических приёмов для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья с перспективой на будущее самоутверждение.

Задачи работы:

-знакомить учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья;

-формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Формы работы:

-спортивные соревнования, конкурсы, спартакиады, марафоны, эстафеты в классе, между классами;

-спортивные конкурсы и викторины, тематические классные часы, связанные со спортивной тематикой;

-тематические родительские собрания,

-беседы, дискуссии;

-Дни здоровья.

Тематика классных часов:

1 класс

1. Знай правила движения как таблицу умножения (Безопасно ли на дорогах?).
2. Встреча с Мойдодыром (Что значит быть опрятным?).
3. Зима "на носу" (Как не заболеть простудными заболеваниями?).
4. Что значит быть здоровым человеком?

2 класс

1. Как физкультура влияет на сохранение здоровья?
2. Почему нужно соблюдать режим дня для сохранения здоровья?
3. Что делать? Если с кем-то вдруг беда... (Первая помощь)
4. Какой я? Что хочу изменить в себе?

3 класс

1. Откуда берутся болезни? (Профилактика инфекционных заболеваний).
2. Защити себя сам (Три модели поведения в экстремальных ситуациях).
3. «Жить здорово – здорово?» (Конкурсная программа)
4. «Такой незнакомый я?» (Беседа – игра)

4 класс

1. Как быть сильным и здоровым? (Значение физкультуры и закаливания)
2. У вас есть вредные привычки (табак, алкоголь, токсичные вещества)?
3. « Сам себе я помогу и здоровье сберегу» (КВН)
4. Что? Где? Когда? (Что мы знаем о здоровье?)

«Общение»

Цель деятельности: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей, опыта поколений.

Задачи:

формировать у учащихся культуру общения в системе «Учитель - ученик», «Ученик - ученик», «Взрослый - ребёнок»; знакомить учащихся с традициями и обычаями общения разных поколений, разных стран.

Формы работы:

- тематические классные часы, игры и тренинги по проблеме общения;
- тренинги общения учащихся и их родителей;
- тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;
- самопрезентации и самопредставления;
- праздники, конкурсы, дискуссии.

Тематика классных часов:

1 класс.

Для чего люди общаются. Человек среди людей. Формы приветствия. Формы знакомства и представления. Формы обращения к разным людям. Вежливая речь.

2 класс.

Как люди общаются. Речевая ситуация. Твои речевые роли. Общение в быту. Вежливые слова. Тон вежливой речи. Азбука беседы. Способность выражать свои мысли. Способность слушать. Спор, но не ссора. Поведение во время разговора.

3 класс.

Общение в официальной обстановке (класс, музей, кабинет директора школы). Одобрение, похвала. Приглашение, поздравление (устное, письменное). Вежливая речь. «Ты» и «Вы». Извинение и отказ (несогласие).

4 класс.

Общение – общительность – общительный человек. Твоя общительность. Общение для контакта и для сообщения информации (фактическое и нефактическое). Способы выражения согласия, вежливое возражение в споре (спор, но не ссора). Утешение, сочувствие (способы выражения).

К концу 4 года ученик должен:

- уметь взаимодействовать с партнёром общения, понимать его мысли, чувства, анализировать своё речевое поведение;
- правильно и точно говорить (с точки зрения норм литературного языка);
- правильно пользоваться речевыми жанрами;
- уметь использовать адекватные приёмы подготовки к монологической речи;
- уметь создавать этикетные диалоги.

«Нравственность. Духовность»

Цель деятельности: обучение пониманию смысла человеческой жизни, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи работы:

- развить желание знать, понимать и действовать в соответствии с полученными нравственными знаниями в реальных жизненных ситуациях;
- развивать волевые качества ученика, способность к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон;
- воспитывать интерес учащихся к самим себе, желание совершенствоваться;
- формировать положительное отношение к традициям и обычаям своей семьи, своего народа, умение слушать и слышать, смотреть и видеть, осознавать и делать выводы.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа;
- праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, родителям, сюрпризные моменты, конкурсы;

«Досуг»

Цель деятельности: создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи работы:

- создать условия для равного проявления учащимися своей индивидуальности во внеурочное время;
- использовать нетрадиционные творческие формы внеклассной деятельности с учётом возрастных особенностей учащихся;
- изучить интересы и потребности каждого ребёнка во внеурочной деятельности;
- проводить консультации учащихся по выбору кружка, клуба, секции;
- постоянно демонстрировать достижения, результаты, способности учащихся в досуговой деятельности перед родителями, педагогами, одноклассниками и сверстниками;
- развить у детей способность адекватно оценивать свои результаты и быть справедливым к достижениям других;
- использовать активные формы внеклассной работы с учётом возрастных особенностей учащихся.

Формы работы

- проведение вечеров, конкурсов, викторин, утренников в классе и активное участие в общешкольных мероприятиях;
- празднование памятных дат жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение, музеев, выставок;
- фестивали, презентации.

«Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи работы:

- организовывать совместное проведение досуга детей и родителей;
- проводить психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и бесед;
- создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов и родителей;
- способствовать развитию благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель».

Формы работы:

- тематические классные часы;
- праздники общения семей, спортивные состязания, конкурсы
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации; беседы с детьми и родителями;
- походы, экскурсии, викторины;
- дни творчества.

«Работа с родителями»

1. Помощь родителей в подготовке класса к новому учебному году.
2. Помощь родителей в подготовке и проведении всех классных и школьных мероприятий.
3. Посещение родителями классных и школьных родительских собраний.

Тематика родительских собраний.

1 класс.

1. Психологические особенности учащегося начальной школы.
2. Результаты адаптации в начальной школе.
3. Физическое и психическое развитие ребенка.
4. Необходимо ли соблюдать режим дня и питания учащимся 1 класса?

2 класс

1. Как организовать физическое развитие учащегося в школе и дома?
2. Какова роль семьи в формировании здорового образа жизни?
3. Как проводить закаливание детского организма?
4. Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка.

3 класс.

1. Как помочь ребёнку хорошо учиться?
2. Умеем ли мы общаться со своими детьми?
3. Память. Как её развить?
4. "Мы вместе" Собрание по итогам года и планирование работы на следующий.

4 класс.

1. Самостоятелен ли ваш ребёнок и как этого достичь?
2. Чем кормить отличника?
3. Семейные конфликты. Как этого избежать?

4. Ждёт нас что-то новое, ждут нас перемены.

«Учёба. Интеллект»

Цель деятельности: оказание помощи ученикам в развитии учебных способностей, мыслить рационально и эффективно проявлять свои интеллектуальные умения .

Задачи работы:

- определить круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития;
- создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии;
- формировать культуру интеллектуального развития и совершенствования умственных способностей.

Тематика классных часов:

1 класс.

Правила учебного труда. Нормы учебно-познавательной деятельности. Режимные моменты школьника. Береги книгу! Твои учебные принадлежности. Путешествия-игры: в Книжкину страну. Мир профессий. Город мастеров. Учение и труд всё перетрут.

2 класс.

Школа – дом знаний. Помогай по каждому предмету. Твои учебные принадлежности. Мой дневник – моя гордость. Мои успехи в школе. Мой наставник. О самостоятельности.

3 класс.

Исследовательское творчество учащихся. Самоконтроль. Что это? Кто не обходится без контроля? Самостоятельное чтение. Умею самостоятельно добывать знания из разных источников. Индивидуальные задания по выбору.

4 класс.

Инициатива. Суждения, умозаключения. Воля и привычка. Чувства и эмоции. Благоприятные условия для самоуправляемого учения. Гигиена умственного труда. Оценка своих возможностей. Знакомство со словарями, с научно-познавательной литературой, справочным материалом. Монолог. Диалог – средство развития мыслительной деятельности.

«Гражданин»

Цель: воспитание любви к родителям, друзьям, Отечеству, родному краю, традициям, обычаям чувашского народа.

Задачи:

1. Формировать у детей вечные нравственные нормы: доброту, любовь к близким, терпимость к окружающим, осознание самосовершенствования.
2. Воспитывать нравственные ценности: гуманность, сознательную дисциплину и культуру поведения, доброжелательное отношение к людям.
3. Утверждать в душах детей уважение к человеку как высшей ценности бытия.
4. Выработать у учащихся активную жизненную позицию, сознательное отношение к общественному долгу, единству слова и дела.
5. Ориентировать в системе нравственных ценностей на положительные примеры.

Формы работы:

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины «Я – гражданин России»;

- читательские конференции.

1 класс – «Учимся жить вместе».

Рассказы взрослых, чтение книг, просмотр видеофильмов о месте, где родился человек и познал счастье о том, с чего начинается Родина, о родном языке.

Знакомство с содержанием понятий: люди, язык, история, события, традиции, привычки.

Край родной, город, село, улица, дом, школа. Родина: малая и большая. Мой дом – моя крепость. Тепло родного дома. Дом и школа. Наш город (село).

Усвоение понятий: семья, члены семьи, близкие и дальние родственники, семейные традиции, предки, потомки. Взаимопомощь в семье.

К концу года ученик должен иметь представления: о малой и большой Родине, родном доме, семье.

2 класс – «Мир вокруг и мир во мне».

Семейные истории и традиции. Дом, в котором я живу. Счастлив тот, кто счастлив дома. Любовь и уважение к матери и отцу – основа нравственного воспитания народа Чувашии, залог его духовной культуры. Игры и детские забавы. Милосердие.

К концу года ученик должен знать:

- сведения о малой и большой Родине, своей семье;
- историю своего села, посёлка, города, происхождение названия.

3 класс – «Окружающий меня мир».

В чём заключается красота семьи. Кто ты? Кто я? Разрешите познакомиться? Моя родословная. История моей семьи, моего рода. Данилов от деда Данила. Наше прошлое – нить к будущему. Семья сильна корнями своими. Традиции семьи. Культура родного края. За что люблю родной язык? Народная мудрость гласит... Социально-бытовые сказки. Мои земляки – моя гордость. Ты, я, он, она – вместе целая страна. Славься Отечество наше свободное. Знаменательные даты России и Чувашской Республики.

Ученики должны знать:

- понятие о культуре, обычаях, традициях родного края;
- предания, легенды о людях своего края;
- генеалогическое древо своего рода;
- связь истории своей республики с историей России.

4 класс – «Моя Родина, моё Отечество».

Утверждение в сознании учащихся исторических корней родной культуры, этнического национального самосознания. Значение Родины, её людей. Гордость за своё Отечество.

Наши новостройки. Наш краеведческий музей. Наш музей боевой и трудовой славы. Труд на благо Родины. Защита Родины – священная обязанность каждого гражданина России. Миру – мир.

Ученик должен знать:

- свой народ, его традиции и обычаи;
- летописные предания о своих предках, происхождение рода, обычаи и нравы;
- генеалогическое древо народов мира, историю своего народа;
- роль и значение каждого члена семьи для её благополучия и счастливой жизни.

Коллективная деятельность невозможна без включения самих детей в ее организацию. Самоуправление в классе – способ организации его жизни, путь к преобразованию группы учащихся в коллектив. Самоуправление ставит учеников в совсем особые отношения: ведущий других сегодня становится ведомым завтра, тем самым каждый учащийся учится руководить и подчиняться. Предъявляя требования друг другу, ребята начинают болеть душой за общее дело, принимать интересы коллектива как свои собственные. Самоуправление позволяет стимулировать гражданскую активность каждого ученика, ставить его в активную позицию творца общей жизни, вооружает навыками ее организации.

Особо необходимо отметить, что каким бы мастером ни был учитель, без помощи родителей, семьи высоких результатов не достичь. Поэтому важным считаю привлечение родителей к воспитанию детей, вовлечение пап, мам, бабушек и дедушек в жизнь класса. Современные родители заняты «зарабатыванием» денег. Часто времени на ребенка не остается. Тогда на помощь приходят бабушки и дедушки. Содружество трех поколений сплачивает семьи, укрепляет семейные отношения, сохраняет традиции. Улучшение в семейной атмосфере положительно сказывается на самочувствии детей, повышает их уверенность в родителях и своих возможностях.

Думаю, тема семьи, взаимопонимания, воспитания должна стать приоритетной в работе педагогического сообщества. Главной целью в работе с семьей считаю следующую: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребенка, возрождению семейного воспитания.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1 этап - изучение классного коллектива
- 2 этап - формирование, углубление и развитие творчества учащихся, переход в режим функционирования.
- 3 этап – обобщение опыта

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через систему классных часов, урочные и внеклассные формы работы; коллективную, групповую, индивидуальную работу. Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка через становление и развитие детского самоуправления, разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной школе и рассчитана на четыре года.

1 класс

- успешная адаптация к школьной жизни;
- эмоциональная устойчивость обучающихся;
- создание предпосылок для формирования классного коллектива;
- активное участие родителей в жизни класса, школы.

2 класс

- устойчивые положительные результаты обучения;
- активное участие детей в жизни класса, школы;
- формирование негативного отношения к вредным привычкам;

- создание органов классного самоуправления.

3 класс

- проявление интеллектуальных способностей на муниципальном и региональном уровне;
- знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей села и района;
- умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;
- ощущение ответственности за совершаемые поступки.

4 класс

- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;
- проявление самостоятельной творческой активности;
- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;
- готовность к самоопределению в социуме.
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Создание дружного коллектива детей и родителей, положительной репутации класса.
- развитие познавательной активности, повышение уровня общеобразовательной подготовки, усиление мотивации учащихся к учёбе;
- формирование у учащихся сознательной дисциплины, навыков культурного поведения;
- вовлечение всех учащихся в активную деятельность класса и школы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Педагоги,
педагог организатор,
педагоги дополнительного образования;
психолог;
соц. педагог;
зам.директора по ВР
медицинский работник школы.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

Формы организации деятельности:

- групповая (обеспечивает учет дифференцированных запросов учащихся, происходит активное сотрудничество учащихся в процессе деятельности и становление внутриколлективных отношений на нравственной основе общения);

- парная (позволяет организовать взаимное обучение, обмен ответами, осуществлять взаимоконтроль, учитывать темп и стиль работы каждого, учащиеся помогают друг другу разобраться в ошибках);

- фронтальная (позволяет одновременно обучить большое количество учащихся, активно управлять их восприятием информации, систематическим закреплением, повторением, непосредственно общаться со всеми учащимися, вовлекать их в обсуждение проблем, вести дискуссию, корректировать ответы учащихся);

- индивидуальная (позволяет полностью приспособить обучение к личным особенностям учащегося; создаются благоприятные условия для развития способностей и склонностей каждого учащегося, реализации его индивидуальных интересов и потребностей).

МЕТОДЫ, используемые в работе:

- проектирование, моделирование, конструирование при целеполагании;
- структурирование, нормирование при планировании;
- распределение по группам, регулирование, распределение ролей при организации работы;
- побуждение, создание ситуации успеха, внушение, поощрение, стимулирование, поддержка при мотивации;
- адаптация, сотрудничество, доверие, диалог, монолог при выполнении коммуникативных функций;
- переучение, убеждение, личный пример, упражнение, тренинг при формировании сознания;
- сбор данных, систематизация, анализ, обобщение при контроле;

Контроль за реализацией Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.