



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 6»
(ЛГ МАОУ «Гимназия № 6»)**

Адрес: Мира ул., д. 28, корпус Б, гор. Лангепас Ханты-Мансийский АО – Югра, Тюменская область, Российская Федерация, 628672

E-mail: director@gimnazy6.ru Сайт: <http://гимназия6.рф/> Тел./факс: (34669) 2-66-66
ОКПО 39352169 ОГРН 1028601420242 ИНН 8607006671 КПП 860701001

**Заключение
по результатам исследования уровня учебной мотивации
обучающихся 1Г класса, 2020 – 2021 учебный год
классный руководитель – А. Х. Туркменова**

Дата: октябрь 2020 года

Цель: выявление трудностей у первоклассников в процессе учебной деятельности на этапе адаптации к школе.

Количество: 25 человек

Методика: «Школа зверей», автор С.Панченко

Список обучающихся	Самооценка	Отношения с учителем	Отношения с одноклассниками	Уровень мотивации	Уровень тревожности
1. Р.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
2. А.	адекватная	значимая роль учителя	не сформированы	высокий	норма
3. А.	адекватная	сформированы	сформированы	высокий	норма
4. В.	адекватная	не сформированы	не сформированы	норма	норма
5. А.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
6. М.	адекватная	сформированы	сформированы	высокий	норма
7. А.	адекватная	значимая роль учителя	сформированы	высокий	норма
8. А.	адекватная	сформированы	сформированы	школьная есть, учебной нет	норма
9. А.	завышена	сформированы	не сформированы	норма	норма
10. В.	адекватная	значимая роль учителя	сформированы	высокий	норма
11. Д.	адекватная	сформированы	не сформированы	высокий	норма
12. С.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
13. А.	занижена	значимая роль учителя	не сформированы	норма	норма
14. Д.	адекватная	значимая роль учителя	сформированы	высокий	норма
15. А.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
16. А.	адекватная	не сформированы	не сформированы	норма	повышен
17. К.	адекватная	не видит роли учителя	не сформированы	норма	норма
18. Л.	адекватная	сформированы	не сформированы	норма	норма

19.	Д.	занижена	значимая роль учителя	не сформированы	норма	норма
20.	Д.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
21.	Е.	адекватная	сформированы	не сформированы	высокий	норма
22.	Р.	занижена	сформированы	сформированы	высокий	норма
23.	П.	адекватная	не сформированы	не сформированы	норма	норма
24.	Я.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
25.	Г.	адекватная	не сформированы	не сформированы	норма	повышен

Вывод: анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что

- в норме уровень тревожности у 23 обучающегося – 92%; повышенный уровень тревожности показали 2 человека – 8%;
- самооценка адекватная у 21 человека (84%), завышена у 1 человека (4%); занижена у 3 человек (12%);
- отношения с учителем сформированы у 20 человек – 80%, не сформированы у 5 человек – 20%;
- отношения с одноклассниками сформированы у 12 человек – 48%, не сформированы у 13 человек – 52%;
- уровень мотивации высокий у 9 человек – 36%; в норме у 15 человек – 60%; школьная мотивация есть, а учебной нет (школа привлекает внеучебной деятельностью) – 1 человек – 4%.

Рекомендации: для успешной адаптации к школе педагогам и родителям необходимо развивать у детей умение жить в обществе сверстников и взрослых, уметь отзываться на чужие переживания, т.е. стать социально и эмоционально компетентным. Формирование у детей умения преодолевать своё неблагополучия происходит в деятельности, в непосредственном общении со взрослыми и сверстниками. На основании этого педагогам и родителям рекомендовано:

- удовлетворять естественную потребность ребёнка в общении (по возможности отвечать на его вопросы, включать в совместную деятельность и общение со сверстниками);
- поощрять ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем);
- приучать ребёнка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослыми;
- стараться показывать необходимость каждого знания, приводить примеры (интерес – лучшая из мотиваций);
- не проявлять излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперёд.



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 6»
(ЛГ MAOY «Гимназия № 6»)**

Адрес: Мира ул., д. 28, корпус Б, гор. Лангепас Ханты-Мансийский АО – Югра, Тюменская область, Российская Федерация, 628672

E-mail: director@gimnazy6.ru Сайт: <http://гимназия6.пф/> Тел./факс: (34669) 2-66-66

ОКПО 39352169 ОГРН 1028601420242 ИНН 8607006671 КПП 860701001

**Заключение
по результатам исследования уровня учебной мотивации
обучающихся 2Г класса, 2021 – 2022 учебный год
классный руководитель – А. Х. Туркменова**

Дата: декабрь 2021 года

Цель: выявление трудностей у первоклассников в процессе учебной деятельности на этапе адаптации к школе.

Количество: 25 человек

Методика: «Школа зверей», автор С.Панченко

Список обучающихся	Самооценка	Отношения с учителем	Отношения с одноклассниками	Уровень мотивации	Уровень тревожности
1. Р.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
2. А.	адекватная	значимая роль учителя	сформированы	высокий	норма
3. А.	адекватная	значимая роль учителя	сформированы	высокий	норма
4. В.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
5. А.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
6. М.	адекватная	сформированы	сформированы	высокий	норма
7. А.	адекватная	значимая роль учителя	сформированы	высокий	норма
8. А.	адекватная	сформированы	не сформированы	норма	норма
9. В.	адекватная	значимая роль учителя	сформированы	высокий	норма
10. Д.	адекватная	сформированы	сформированы	высокий	норма
11. С.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
12. А.	адекватная	значимая роль учителя	сформированы	норма	норма
13. Д.	адекватная	значимая роль учителя	сформированы	высокий	норма
14. А.	адекватная	сформированы	сформированы	высокий	норма
15. А.	адекватная	сформированы	сформированы	высокий	норма
16. Л.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
17. Д.	адекватная	значимая роль учителя	сформированы	норма	норма
18. Д.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
19. Е.	адекватная	сформированы	сформированы	высокий	норма

20.	Р.	занижена	сформированы	сформированы	высокий	норма
21.	П.	адекватная	сформированы	сформированы	норма	норма
22.	Я.	адекватная	сформированы	сформированы	высокий	норма
23.	Г.	адекватная	сформированы	не сформированы	норма	норма

Вывод: анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что

- в норме уровень тревожности у 23 обучающихся – 100%; повышенный уровень тревожности не наблюдается;
- самооценка адекватная у 22 человек (96%), занижена у 1 человека (4%);
- отношения с учителем сформированы у 23 человек – 100%,
- отношения с одноклассниками сформированы у 21 человека – 91%, не сформированы у 2 человек – 9%;
- уровень мотивации высокий у 12 человек – 52%; в норме у 11 человек – 48%.

За 2 года у учащихся класса наблюдается положительная динамика высокого уровня учебной мотивации (+ 16%). Это означает, что обучающимся нравится посещать школу и учиться.

Отношения с учителем сформированы у 100% учащихся, с одноклассниками – у 96%. Таким образом, можно отметить положительную работу учителя по преодолению трудностей у первоклассников.

Подготовила педагог – психолог _____ Баталова А.О.