

Рабочая программа для 4-х класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» и «Положения о рабочих программах ЛГ МАОУ «Гимназия № 6» с учётом программы «Основы религиозных культур и светской этики», авторы А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко, Е.В. Мацьяка, Г.А. Обернихина, К.В. Савченко. – [Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций.– М.: Просвещение, 2014. – 153 с.]

Рабочая программа ориентирована на учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [А. Л. Беглов, Е. В. Саплина, Е. С. Токарева и др. — 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 111 с.: ил.]

При организации процесса обучения используются технологии (методики): информационно-коммуникационные, коллективный способ обучения (работа в парах, малых группах), здоровьесберегающие, технологии деятельностного типа (проблемный диалог, технология оценивания, технология продуктивного чтения), метод проектов.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы исламской культуры» в 4-х классах**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ**

*Требования к личностным результатам:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивно созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

*Требования к метапредметным результатам:*

- овладение способностью принятия и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ**

*Требования к предметным результатам:*

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с общечеловеческими нормами морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального и многоконфессионального народа России;
- формирование умений устанавливать связь между религиозной культурой и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные

- проблемы и сопоставлять их с нормами религиозной культуры; формирование личной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности;
- знакомство с описанием содержания различных священных книг, с историей, описанием и архитектурно-художественными особенностями священных сооружений, с историей и традициями основных религиозных праздников;
  - формирование умения проводить параллели между различными религиозными культурами на основе понимания общечеловеческих духовных и этических ценностей;
  - развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусства, ценного отношения к памятникам истории и культуры; формирование общекультурной эрудиции;
  - формирование умений устанавливать связь между культурой, моралью и повседневным поведением людей, анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали; формирование личной и гражданской позиции по отношению к различным явлениям действительности.
- 
- России;
  - укрепление веры в Россию.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «Основы исламской культуры» в 4 классе**

### Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия — наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ уро-ка	Дата	Раздел (количество часов) Тема урока	Содержание курса	Коли-чество часов, отво-димых на изу-чение темы
		<b>1 четверть – 8 часов</b>		
1.		Россия – наша Родина.	Россия—многонациональное государство. Духовный мир человека. Культурные традиции и вечные ценности. Семейные ценности.	1
2.		Колыбель ислама.	Формирование первоначальных представлений об Аравии, как «колыбели ислама», дать представление о каабе, как главном храме всех мусульман.	1
3.		Пророк Мухаммад – основатель ислама.	Формирование представления о возможностях духовного самосовершенствования человека, на примере истории о том, как Мухаммад стал основателем ислама. Понять смысл новых слов «пророк», «посланник».	1
4.		Начало пророчества.	Распространение ислама в связи с началом пророчества Мухаммада. Дать понятия слов: «язычники», «проповедь», «рамадан». Формирование представлений о самовоспитании человека.	1
5.		Чудесное путешествие пророка.		1
6.		Хиджра.	Раскрыть суть события хиджры, его значения для исламской культуры; узнать кто такие халифы; продолжить знакомство с культурными традициями ислама.	1
7.		Коран и Сунна.	Формирование первоначального общего представления о	1

			коране и сунне и о ценностях изложенных в этих священных книгах. Структура корана	
8.		Вера в Аллаха.  <b>2 четверть – 8 часов</b>	Сущность отношения мусульман к богу, основные идеи характеризующие веру мусульман в бога, роль веры в Аллаха в нравственном воспитании мусульман.	1
9.		<i>Выступления учащихся на тему «Как я понимаю ислам».</i>		1
10.		Божественные писания. Посланники бога.	Раскрытие содержания понятий « божественные писания», «посланники Аллаха» характеристика нравственных качеств людей в исламе, отношение к посланникам бога.	1
11.		Вера в судный день и судьбу.	Значение понятия «судный день» для мусульман; содержание понятия, ориентация учащихся на самообразование и самоопределение, мотивация на формирование ответственности за собственные поступки и дела.	1
12.		Обязанности мусульман.	Молитва в исламе, ритуал молитвы, роль молитвы в жизни мусульман.	1
13.		Поклонение Аллаху.		1
14.		Пост в месяц рамадан.	Раскрытие смысла слова пост, принятой в мусульманской религиозной культуре, содержание действий и поведение верующих во время поста.	1
15.		Пожертвование во имя Всевышнего.		1
16.		Паломничество в Мекку.	Роль хаджа в жизни мусульман, дать представление о паломничестве, рассказать об обряде хаджа	1
17.		Выступление учащихся с творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Оте-		1

		чества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»,		
		<b>3 четверть – 9 часов</b>		
18.		История ислама в России.	Историческая роль традиционных религий в становлении государственности, история распространения ислама в России; какие народы проповедуют ислам, что принесла это религия для людей.	1
19.		Нравственные ценности ислама.	Осознание учащимися ценностей в исламе, их значения в культуре мусульман	1
20.		Сотворение добра.	Почему ислам называют религией мира и добра? Что говорится в коране о доброте?	1
21.		Дружба и взаимопомощь.	Способствовать осознанию данной нравственной категории для человеческой жизни, дружба и взаимопомощь в исламской семье, ценность дружбы.	1
22.		Семья в исламе.	Знакомство с существующими в исламе традициями и нормами поведения в семье, обязанности членов семьи, роль выполнения членами семьи своих обязанностей во имя сохранения семейных уз.	1
23.		Родители и дети.	Что говорится в коране и сунне об отношении к старшим, что вкладывают мусульмане в понятие «отношение к родителям», правила поведения детей в присутствии старших. Стихи Расула Гамзатова.	1
24.		Отношение к старшим.		1
25.		<i>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).</i>		1
26.		<i>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное твор-</i>		1

		чество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).		
		<b>4 четверть – 8 часов</b>		
27.		Традиции и гостеприимство	Гостеприимство в исламе, его роль, традиции гостеприимства.	1
28.		Ценность и польза образования	Роль образования в развитии исламской культуры, ориентация на серьёзность образования в современном мире.	1
29.		Ислам и наука	Достижения мусульманских учёных в науке, роль науки в жизни людей.	1
30.		Искусство ислама	Виды искусства в исламе, почему арабскую вязь называют музыкой души? Какие предметы создают мусульманские мастера. Особенности исламского декоративно прикладного искусства	1
31.		Праздники мусульман	Природа и особенности праздников в исламской культуре, их ритуалы и традиции, праздничная одежда и праздничные блюда мусульман.	1
32.		<i>Выступление учащихся с творческими работами на тему «Значение религии в жизни человека»</i>		1
33.		<i>Выступление учащихся с творческими работами на тему «Значение религии в жизни человека»</i>		1
34.		Любовь и уважение к Отечеству	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Творческие работы на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России).	1
Итого:				34 часа

