

ЛАНГЕПАССКОЕ ГОРОДСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №6»

СОГЛАСОВАНО

на НМС протокол №2 от 07.09.2021

Заместитель директора по УВР

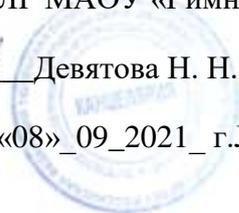
В. Н. Пянзина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЛГ МАОУ «Гимназия №6»

 Девятова Н. Н.

приказ от «08»_09_2021_ г.№_517



**ПЛАН РАБОТЫ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ 2-Г КЛАССА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ**

Срок реализации: 2021-2022 учебный год

Количество учебных часов: 17 час

Количество учебных часов в неделю: 0,5 час

Учитель: Туркменова Айсахан Хусиновна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Цель плана:

- ликвидация пробелов у обучающихся в обучении по русскому языку и математике.

Задачи:

- научить работать обучающихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке;
- создать условия для успешного обучения слабоуспевающих обучающихся через:
 - комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
 - соблюдение основных принципов педагогики сотрудничества (дифференцированное обучение, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, можно оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Виды помощи в учении:

- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Профилактика неуспеваемости

Контроль подготовленности учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

Изложение нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

Самостоятельная работа учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных

при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль.

Организация самостоятельной работы вне класса

Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Мероприятия, которые будут осуществляться при выполнении плана:

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками (английский язык, технология, физическая культура)	В течение учебного года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Работа со слабоуспевающими обучающимися, как и весь обучающий процесс в начальной школе, направлена на достижение основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные результаты:

1. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
4. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
10. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Универсальные логические действия:

1. имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
2. способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
3. составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

Достижение данных планируемых результатов осуществляется через следующие формы деятельности: беседу, игру, конкурс, викторину.

Форма деятельности: индивидуальная (результат работы одного ребенка). Беседа создает условия для формирования умений классифицировать, анализировать, сравнивать, сопоставлять, доказывать и отстаивать собственную точку зрения.

**Тематическое планирование индивидуально-групповых занятий
со слабоуспевающими учащимися.**

Предмет: **русский язык**

Пробелы в знаниях учащихся: *работа над правописанием изученных орфограмм.*

Предмет: **математика**

Пробелы в знаниях учащихся: *устный и письменный счёт, сравнение числовых выражений.*

№	Тема	Кол-во часов
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1
2	Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор.	1
3	Сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток.	1
4	Ударение. Деление на слоги. Правила переноса слов	1
5	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	1
6	Карточки для индивидуальной работы на тему «Перенос слов»	1
7	Тренажер по отработке навыков табличного сложения и вычитания в пределах 20.	1
8	Карточки для индивидуальной работы на тему «Состав слова»	1
9	Сравнение двузначных чисел.	1
10	Правописание буквосочетаний чк, чн, нч, нщ, щн. Словарные слова.	1
11	Сложение двузначных чисел с переходом через десяток.	1
12	Правописание буквосочетаний ши, ща, щуж, ча, чу	1
13	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1
14	Тестовые задания на правописание гласных и согласных в корне.	1
15	Тренажер по отработке навыков сложения и вычитания чисел в пределах 100.	1
16	Разбор слов по составу. Звукобуквенный разбор слов. Морфологический разбор.	1
17	Чему я научился за этот год. Урок тест.	1

Индивидуальный план работы

с _____

(фамилия, имя)

Мероприятия	Срок
<p>1. Проведение контрольного среза знаний по основным разделам учебного материала 1 класса. Цель: а) Определение фактического уровня знаний учащегося. б) Выявление в знаниях пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.</p>	Сентябрь
<p>2. Установление причин отставания учащегося через беседы со школьными специалистами: психологом, логопедом, дефектологом, встречи с родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.</p>	1 полугодие
<p>3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.</p>	В течение учебного года.
<p>4.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.</p>	В течение учебного года.
<p>5.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.</p>	В течение учебного года.
<p>6.Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.</p>	В течение учебного года.
<p>7. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия. Учить навыкам самостоятельной работы.</p>	В течение учебного года.

Оказание своевременной помощи

(фамилия, имя)

во время урока

Этапы урока	Виды помощи в учении
<p><i>Контроль подготовленности учащегося</i></p>	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащемуся примерного плана ответа. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</p>

<p><i>Изложение нового материала</i></p>	<p>Поддержание интереса учащегося с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</p>
<p><i>Самостоятельная работа учащегося на уроке</i></p>	<p>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</p> <p>Напоминание приема и способа выполнения задания.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий.</p> <p>Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления</p>
<p><i>Организация самостоятельной работы вне класса</i></p>	<p>Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</p>

СОСТАВ ГРУППЫ

№	Фамилия, имя	Проблемы
1.	М. Ф.	Отсутствие навыков самостоятельности в работе, недостаточная работа на уроке, низкая техника письма, слабые вычислительные навыки, слабое знание разговорной русской речи
2.	Д. С.	Отсутствие навыков самостоятельности в работе, недостаточная работа на уроке, низкая техника письма, слабые вычислительные навыки, низкая техника чтения
3.	А. К.	Интеллектуальная пассивность, низкий уровень учебно-познавательного интереса