

СЦЕНАРИИ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ

1. РОЛЬ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ У РЕБЁНКА ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ.

ЗАДАЧИ СОБРАНИЯ:

1. Показать всему родительскому коллективу значение интереса в формировании интеллекта ребёнка.
2. Развивать у детей и родителей интерес к совместному времяпровождению.
3. Формировать интеллектуальную культуру взрослых и детей.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: интеллектуальный марафон, в котором участвуют дети и родители.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К СОБРАНИЮ:

1. Формирование команд для участия в интеллектуальном марафоне. Выбираются две команды из числа детей и родителей. Команды можно формировать как смешанные, так и отдельно взрослую и детскую. Более интересно проходит марафон, если команды формируются отдельно из детей и родителей. Помимо команд – участниц, формируются команды болельщиков из числа взрослых и детей.

2. Подготовка эмблем, девизов и приветствий.

Каждая команда готовит свою эмблему, свой девиз и своё приветствие. Они должны соответствовать теме родительско-ученического собрания.

3. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

Анкетирование родителей.

- Как вы относитесь к такому мнению, что «в основе развития интеллекта и творческих способностей лежит интерес»?
- Считаете ли вы, что этим должна заниматься только школа?
- Знаете ли вы сферу интересов вашего ребёнка?
- Поддерживаете ли вы его интересы?
- Как вы стимулируете формирование интересов вашего ребёнка?
- Интересно ли вашему ребёнку то, что интересно вам?
- Можете ли вы помочь классному руководителю в формировании интереса учащихся класса к тем увлечениям, которые интересны вам и вашему ребёнку?
- Предложите виды внеклассных мероприятий, которые, по вашему мнению, будут интересны учащимся класса в будущем году?

Анкетирование учащихся:

- Я интересуюсь...
- Я не интересуюсь...
- На уроках мне интересно, когда...
- На уроках мне неинтересно, когда...
- Мои родители знают, что я интересуюсь...
- Мои родители не знают, что я интересуюсь...
- В классе после уроков мне было бы интересно заниматься...
- В классе после уроков мне не совсем интересно заниматься...

4. Подготовка сувениров и медалей для награждения команд.

Каждая команда получает диплом за участие в марафоне, и каждый член команды награждается медалью.

5. Оформление зала, в котором будет проходить марафон.

Зал оформляется различными высказываниями по теме собрания. Сцена украшается огромным полотном, на котором нарисованы пять олимпийских колец. На полотне - надпись: «Интеллектуальный марафон». По сторонам полотна перечисляются фамилии участников марафона.

Высказывания могут быть использованы следующие:

«Ум – это подарок предков ко дню рождения».

«Интерес – мотор жизнедеятельности»

«Интеллект – визитная карточка ума».

Помимо высказываний можно поместить фразы ребят о тех увлечениях, которые есть у каждого из них и у некоторых семей.

6. Подготовка сценария проведения интеллектуального марафона.

ХОД МАРАФОНА:

1. Вступительное слово классного руководителя.

Сегодня у нас необычное родительское собрание. Мы собрались вместе, папы и мамы, мальчики и девочки и решили посвятить наше собрание-марафон Его Величеству – Интересу. По мнению известного психолога К. Роджерса дети утоляют своё любопытство, свою неумную энергию с помощью интереса. А если его нет у человека, жизнь его становится скучной, окрашивается в грустные серые тона, радость собственного существования уходит.

Давайте откроем дверь в мир интереса ребят нашего класса.

2. Анализ анкет учащихся.

Анализ ответов ребят показывает, что им очень интересна интеллектуальная познавательная деятельность. Им интересно учиться, им интересно познавать окружающий мир, мы, взрослые должны бережно и с большим пониманием относиться ко всем вопросам ребят, вместе с ними искать ответы на все «Почему?» и радоваться тому, что они задают вопросы.

Не отмахивайтесь от их вопросов, не говорите, что вам некогда, и вы ответите на все вопросы позже. Если вы будете так поступать, наступит тот день, когда вопросов больше не будет... ваш ребёнок удовлетворит свой интерес и любопытство в подворотне или у других людей, которые найдут время в этом ему помочь.

Будьте интересны сами своим детям, а это может быть только в том случае, если вы творите жизнь, а не проживаете её.

Сегодняшний интеллектуальный марафон – ещё одна попытка сблизить ваши интересы и интересы ваших детей, убедиться в том, на что способны мы и наши подрастающие дети.

3. Сценарий интеллектуального марафона.

Задания предлагаются из различных областей знаний и учебных предметов. Команда родителей ставит вопросы команде учащихся, команда учащихся – команде родителей.

Оценивает выступление команд жюри из числа родителей и детей. Состав жюри выбирается голосованием детей.

Звучат фанфары, команды выходят на сцену.

Ведущий 1.

Внимание! Внимание!

Стартовая площадка интеллектуального марафона 2019 года готова!

Ведущий 2.

Команды готовы!

И им сейчас даём мы слово!

Команды начинают своё самопредставление.

Команда родителей «Олимпийцы».

С детьми соревнования

Нам вовсе не страшны.

Выдержим все испытания –

Наш девиз: «Мы стремимся к победе ума!».

Команда детей «Почемучки».

Милые родители!

Вас обидеть не хотим!

Но должны вы это знать!
Вам победы НЕ видать!
Наш девиз: «То, что мы сегодня здесь – всему виною интерес!».

Конкурс «На старте наука – математика».

Задание родителям № 1.

Медведь с базара плюшки нёс,
Но на лесной опушке
Он половину плюшек съел
И плюс ещё полплюшки.
Стемнело, он ускорил шаг,
Но на крыльце избушки
Он снова пол-остатка съел
И плюс ещё полплюшки.
С пустой кошёлкою – увы!
Он в дом пошёл уныло...
Скажите нам, родители,
Так сколько плюшек было?

(7 плюшек)

Задание детям № 1.

Лев старше дикобраза
В два с половиной раза.
По сведениям удода
Тому назад три года.
В семь раз лев старше был,
Чем дикобраз.
Учтите, дети, всё и взвесьте:
Сколько же им вместе?
(Вместе им 14 лет)

Задание родителям № 2.

Двое из членов вашей команды должны стать на газетный лист так, чтобы ни один из них не коснулся другого. Сходить с газеты не разрешается. Решите эту задачу.

(Эту задачу можно решить, если просунуть газету под дверь. Два человека, стоящие по разные стороны двери, никогда не соприкоснутся друг с другом.)

Задание детям № 2.

На лугу стоят две козы. Одна глядит на север, а другая – на юг. Могут ли они увидеть друг друга, не поворачивая головы?

(Если они будут стоять напротив друг друга)

Ведущий 1.

Результатами своими ребята все довольны. Родителей надо поддержать, не правда ли?
Выступает команда болельщиков-родителей. Исполнение песни на мотив «Если с другом вышел в путь»

Очень хочется, друзья, - 2 раза.
Пожелать удачи,
И победы пожелать,
Чтоб от деток не отстать –
Ну а как иначе!
Что вам трудности игры,
Если рядом с вами мы, - 2 раза.
Если вместе с вами мы!
В марафоне победить! – 2 раза.
Для детей так важно.
Но их просим уступить. – 2 раза.

Мы ведь вдвое старше.

Маршрутами родной природы.

Задание родителям № 3.

Команда детей зачитывает вопрос, а родители тотчас дают ответ.

- Назовите самого маленького зверя. (землеройка, 3,5 см).
- У какой птицы самый длинный язык? (дятел, до 15 см).
- Какое растение из травянистых растений зацветает первым? (мать – и – мачеха).
- Какой зверь самый быстрый на земле? (гепард).
- Какая птица любит семена репейника? (щегол).

Задание детям № 3.

Родители задают вопросы, дети – отвечают.

- Где зимуют раки? (Под корягами в воде).
- Какой гриб носит название хищного зверя? (Лисичка).
- Какое дерево цветёт позже всех деревьев? (Липа).
- Из чего готовят манную крупу? (Из пшеницы).
- Какую траву любят кошки? (Валериану).

Выступает команда болельщиков-детей. Песня на мотив «Крылатые качели».

Мы здесь сегодня играем,
Мы победу очень ждём.
Победим ли мы – не знаем,
Но надеемся ещё.
У родителей нам выиграть
Будет, братцы, нелегко.
Но хотим в герои выйти –
Так поборемся ещё! (2 раза).

Литературный аукцион.

Задание родителям № 4.

На аукцион каждая команда выставляет слова. команда-соперница должна догадаться из какого литературного произведения эти слова и назвать автора произведения. Дети задают вопросы родителям.

- Хорошо, такое, кроха, плохо.
(Что такое хорошо и что такое плохо. В. В. Маяковский)
- Медной, Цифрой 5, он, это.
(Почта. С. Я. Маршак)
- Зеркальце, правду, скажи.
(Сказка о мёртвой царевне. А. С. Пушкин)

Задание детям № 4.

- Толоконный, поп, жил, был.
(Сказка о попе и его работнике Балде. А. С. Пушкин)
- Репку, дед, большая.
(Сказка «Репка»)
- Горшочек, пирожки, бабушка.
(«Красная шапочка» Шарль Перро)

Конкурс «Шифровальщики».

Задание детям № 5.

Необходимо прочесть зашифрованные предложения.

ВЛЕСу РаЗдАВАЛСЯТОпорДРОВОсЕКакоТОРыйРАБОтаЛБЕзУмоЛКу.

Задание родителям № 5.

НоКакТЕпЕРьВеРНУТЬсяНаЭстАКАДУКакПЕреНеСТиЭТоГоСтраШНоНаПуГаННогОРеБё
НКАВБЕзоПАСноЕМесТо.

Ведущий 1.

Ну, вот и закончился наш марафон.

Был и трудным, и полезным он.
Мы многое сумели, мы многое узнали
От поражения своего вы ничего не потеряли.

Ведущий 2.

Родителям своим мы благодарны,
Что приняли наш вызов озорной.
Всегда сражаться с вами будем рады,
У нас настрой победный, боевой.

Ведущий 3.

Интеллектуальная игра
Нам силу духа придала.
Вперёд, за наградами надо идти,
А новые конкурсы все впереди!

Звучат фанфары. Команды выстраиваются для награждения.

Жюри подводит итоги марафона, награждает победителей. В подарок участники команды детей-участников и детей-болельщиков получают медали.

Все участники марафона расписываются на полотне, которое висит на сцене.

Затем родители и дети за чаем обсуждают свою игру и намечают планы на будущее.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №2

ЗНАЧЕНИЕ ПАМЯТИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Память человеку необходима для проявления души.

Блез Паскаль

Без памяти человек не может ничего изобрести, не может скомбинировать и двух идей.

Вольтер

ЗАДАЧИ СОБРАНИЯ:

1. Показать родителям результаты работы памяти учащихся класса в учебной деятельности.
2. Показать родителям методы и приёмы развития памяти детей.

ФОРМА СОБРАНИЯ: Занятие № 2 в школе интеллектуального развития ребёнка.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Значение памяти в учебной деятельности.
- Методы и приёмы развития памяти ребёнка.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К РОДИТЕЛЬСКОМУ СОБРАНИЮ:

1. Оформление выставки литературы по проблеме собрания.

2. Рекомендуемая литература для родителей:

1. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980
2. Коломинский Я. Л. Человек: психология. М., 1986
3. Лезер Ф. Тренировка памяти. М., 1979

3. Анкетирование детей и родителей.

Анкетирование учащихся.

- Легко ли тебе заучивать стихи?
- Испытываешь ли ты трудности при пересказе прочитанного текста?
- Ты быстро вспоминаешь заученное или с трудом?
- Можешь ли ты легко вспомнить учебный материал, который вы учили давно?

- Помогают ли тебе дома тренировать твою память?
- Нужна ли тебе помощь в тренировке твоей памяти?

Анкетирование родителей.

- Какой вид памяти преобладает у вашего ребёнка?
- Трудно ли ему выполнять домашние задания, связанные с запоминанием учебного материала?
- Оказываете ли вы ему помощь в тренировке памяти?
- Необходимо ли вам помочь в обучении приёмам тренировки памяти?

4. Тестирование учащихся класса по проблеме собрания.

Для того, чтобы не быть голословным, классный руководитель должен показать родителям реальные результаты работы памяти учащихся.

Для этого, готовясь к собранию, он может провести исследования функций памяти учащихся. Такое исследование познавательных процессов учащихся 4 класса необходимо ещё и потому, чтобы в 5 классе педагоги, которые будут с детьми работать, не списывали сложности адаптационного периода обучения учащихся – пятиклассников на неспособность и отсутствие интеллектуальных данных.

Исследования можно провести следующие:

1. Числовые ряды.

Учащимся предъявляется числовой ряд, записанный на доске. После просмотра учитель предлагает учащимся записать запомнившиеся числа, сохраняя их последовательность. Числа вытираются с доски. Учитель повторяет выполнение задания несколько раз. Ряды:

3, 7, 4, 8, 9, 5

2, 4, 7, 3, 4, 9, 5, 8

8, 9, 6, 5, 1, 7, 5, 5, 7, 8

5, 3, 2, 7, 8, 7, 9, 1, 2, 3, 4, 7

1, 6, 5, 2, 3, 8, 4, 3, 8, 7, 1, 4, 9, 2

Затем учитель вновь зачитывает ряды чисел, и неправильно воспроизведённые числа учащиеся зачёркивают. Пропуски чисел в ряду не считаются ошибкой. После однократного предъявления обычно правильно воспроизводится ряд из пяти чисел. Это число удержания близко к норме. (7+ 2)

2. Проверка зрительной памяти при помощи карты Сперлинга.

Учащимся следует внимательно посмотреть на карту в течение 20 секунд и запомнить количество изображённых знаков, их расположение, последовательность и записать на лист бумаги.

Анализ полученных результатов позволяет судить об объёме зрительной памяти.

9	2	W	G
A	R	6	4
C	5	X	B

3. Проверка слуховой памяти.

Зачитываются ряды из пяти однозначных чисел. Следует запомнить эти числа в том порядке, в котором они зачитываются. Затем в уме нужно сложить первое число со вторым и записать сумму, третье число с четвёртым и записать сумму, четвёртое с пятым и записать сумму. Ряды:

2 5 4 7 1

4 1 6 2 3

5 7 9 3 8

Оценка результатов производится по количеству правильно записанных сумм. Время выполнения – 2 минуты.

- Если во всех трёх случаях задание выполнено правильно, то слуховая память оценивается как *отличная*.
- Если в двух случаях из трёх, то как *хорошая*.
- Если в одном – то как *удовлетворительная*.

5. Выставка рисунков учащихся «Рисование по памяти натюрморта».

Учащимся предъявляется набор предметов, которые они должны нарисовать: яблоко, груша, ваза, банан, сливы, виноград, кружка. Затем предметы убираются. Учащиеся должны нарисовать их так, как они были расположены на столе.

6. Памятка для учащихся по развитию памяти.

- Заучивайте учебный материал с желанием знать и запомнить.
- Ставьте себе цель запомнить надолго.
- Заучивая учебный материал, рисуйте чертежи и схемы, рисунки. Это поможет быстрее вспомнить нужное задание.
- Многократно повторяйте заученное.
- Проверяйте свои возможности. Заучивайте небольшими порциями. Сразу большое стихотворение выучить трудно
- Выучив небольшую часть текста, необходимо пересказать её несколько раз.
- Запомните фразу из жизни рассеянного человека. «Он никогда ничего не забывал, ибо никогда ничего не помнил». Вы же хотите быть таким? Тогда – за дело!

ХОД ЗАНЯТИЯ № 2

1. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые папы и мамы! Сегодняшнее собрание мне хотелось бы начать несколько необычно.

Вот какой разговор был услышан мной:

- *Какое сегодня число? – спрашивает у своего друга товарищ.*
- *Не знаю, - отвечает тот.*
- *Ну, как же ты не знаешь, если у тебя в руках газета.*
- *А она – вчерашняя!*

Это разговор об очень важном мыслительном процессе – памяти, существование человека как человека без него невозможно.

Сегодняшний наш разговор мы поведём о том, как сделать так, чтобы ребёнок, у которого не очень хорошая память, мог её развить с помощью учителя и своих родных.

Проблемы с памятью накладывают серьёзный отпечаток на успешность учебной деятельности ребёнка. Ребёнок много учит, пересказывает, но приходит на урок – и результата нет. Многие родители сетуют на то, что ребёнок не может запомнить стихи, тексты для пересказа, даты и т. д. Есть и в нашем классе проблемы, связанные с тем, что память работает не всегда успешно и поэтому не выполняет возложенные на неё надежды.

2. Анализ тестирования учащихся.

Классный руководитель приводит результаты проверки функций памяти учащихся: зрительной, слуховой, ассоциативной.

3. Анализ рисунков учащихся с точки зрения их памяти на полученное задание.

4. Упражнения для тренировки памяти учащихся дома.

Упражнение 1.

Предложите ребёнку закрыть глаза и по памяти назвать все предметы, которые стоят в его комнате. Затем пусть он откроет глаза и проверит, верно ли были им названы предметы.

Упражнение 2.

Напечатайте тексты диктантов для начальной школы и размножьте их. Повесьте текст в комнате и попросите ребёнка переписать его.

Для этого он должен встать из-за стола, подбежать к листочку с текстом, прочитать предложение или несколько предложений, запомнить их, вернуться на своё рабочее место и записать то, что запомнил.

Такое упражнение можно повторять несколько раз в неделю.

Упражнение 3.

Разложите на столе спички в виде своеобразного узора. Ребёнок должен внимательно посмотреть на узор, затем он закрывает глаза, а вы изменяете узор на столе. В его задачу входит восстановление узора в первоначальном виде.

Упражнение 4.

Прочтите ребёнку диктант из сборника или из учебника.

В первый раз читайте весь диктант полностью. Во второй раз в каждом предложении пропускайте одно-два слова. В задачу ребёнка входит восстановление содержания всего диктанта самостоятельно.

После написания диктанта он должен самостоятельно сверить свой текст с оригиналом.

Упражнение 5.

Предложите ребёнку внимательно посмотреть на слова в течение 10 секунд. Затем он должен самостоятельно написать слова в соответствии с рисунком.

Пень	лето	дом	зима
Стол		поле	мама
Лес	клест	пожар	

Упражнение 6.

Нарисуйте на листочке бумаги рисунок, покажите его ребёнку и попросите нарисовать такой же рисунок по памяти.

Упражнение 7.

Прочитайте текст вслух один раз. Затем прочитайте его, допуская в каждом предложении неточности. Попросите ребёнка вас исправить. Пусть он перескажет весь текст без допущенных вами ошибок.

Упражнение 8.

Для расширения объёма восприятия предложите ребёнку поиграть в игру.

Напишите на листок в столбик слова, состоящие из четырёх букв, и закройте их сверху листом бумаги. Быстро открывайте и закрывайте слова, а ребёнок пусть читает их до тех пор, пока не научится их схватывать за одно мгновение.

Упражнение 9.

Предложите ребёнку ряды слов, между которыми смысловые связи отсутствуют. Вы зачитываете пару слов, а ребёнок должен запомнить второе слово пары, стараясь при этом установить между словами какую-нибудь смысловую связь.

Через 10 минут после первого прочтения вы читаете слова из первого столбика, а ребёнок называет второе слово этой пары. Чем больше слов воспроизводит ребёнок, тем лучше у него развито умение устанавливать смысловые связи.

Упражнение 10.

Дайте ребёнку лист бумаги, разделённый на 20 клеток (5 клеток по горизонтали, 4 клетки по вертикали). Он должен запомнить 20 слов и словосочетаний конкретного и абстрактного содержания, которые вы будете произносить с интервалом в 7-10 секунд.

При этом ребёнок должен в каждой клеточке последовательно в соответствии с называемым словом или словосочетанием рисовать его рисуночное обозначение – пиктограмму. Цифры и буквы использовать нельзя.

Через 10-15 минут, глядя на свои пиктограммы, ребёнок должен вспомнить как можно больше слов и словосочетаний и записать их в нижней части клетки под соответствующей пиктограммой.

Примерный набор слов:

Весёлый праздник	сомнение
Радость	зависть
Мальчик-трус	сила воли
Отчаяние	болезнь
Быстрый человек	успех
Скорость	дружба

Печаль	смелый поступок
Вкусный ужин	хороший товарищ
Тёплый ветер	мороз

Все упражнения, которые предлагает педагог для работы с ребёнком дома, апробируются родителями на родительском собрании. Это даст возможность выполнять все упражнения с детьми в домашних условиях правильно.

5. Заключительное слово классного руководителя.

Главное условие работы с ребёнком – это сохранение дружелюбной эмоциональной атмосферы. Все упражнения выполняются в игровой форме. Если ребёнок хочет, чтобы и родители тоже выполняли эти задания – будьте к этому готовы. Взрослым это тоже не помешает, а ребёнок будет чувствовать себя гораздо увереннее, если выполняет задание не только он один.

Хвалите ребёнка за достигнутые результаты. Похвала послужит толчком к его дальнейшим занятиям.

Помните, что заниматься с ребёнком 2-3 раза недостаточно. Нужно набраться терпения и уделить этим занятиям столько времени, сколько потребуется ребёнку для улучшения его результатов.

Главным достижением ваших занятий будет формирование у ребёнка интереса к развитию самого себя.

Если ребёнок будет с удовольствием развивать свои способности без вашей помощи – в таком случае вы добились настоящего успеха, который скажется на всей его дальнейшей судьбе.

6. Рефлексия собрания, оценка родителями результативности собрания.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №3

О РОДНЫХ И БЛИЗКИХ ЛЮДЯХ С ЛЮБОВЬЮ

ЗАДАЧИ СОБРАНИЯ:

1. Способствовать формированию уважительного отношения детей к своим родителям и родителей к своим детям.
2. Всеми доступными средствами влиять на формирование культурных традиций в общении взрослых и детей.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЯ: час сердечного общения. Дети и родители рядом.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К РОДИТЕЛЬСКОМУ СОБРАНИЮ:

Это родительское собрание – особенное в работе с детским и родительским коллективом. Ни для кого ни секрет, что очень часто в последнее время наблюдается достаточно рациональное и потребительское отношение детей к собственной семье. Проявления этого явления можно наблюдать уже в начальной школе. Кроме этого, достаточно часто и из года в год в начальной школе проводятся праздники-поздравления мамам. Это прекрасно. Но, на мой взгляд, необходимо ребёнка учить любить и беречь семью, своего отца и мать, дух своего дома.

Этот час общения – закрепление всего того, что сделал классный руководитель за четыре года для сближения детей и родителей, для сердечного понимания друг друга.

1. Подготовка пригласительных билетов к родительскому собранию.

Пригласительные билеты готовятся каждым ребёнком для своей семьи. Форма пригласительных билетов одинакова.

Заранее в классе объявляется конкурс проектов пригласительных билетов для родителей. Форма лучшего приглашения и берётся за основу.

Текст приглашения может быть таков:

Дорогие папа и мама!

Совсем скоро, 14 февраля, в нашем классе состоится большое событие. Мы все к нему очень готовимся.

Это – встреча детей и родителей, наша и ваша встреча.

И я хочу показать вам, как я вас люблю и как стараюсь оправдать ваши надежды.

Я жду вас, приходите в наш любимый класс!

С любовью и уважением, Ваш сын Андрей.

2. Подготовка концертной программы для родителей.

Концертная программа состоит из любимых песен и стихов родителей. Она должна стать сюрпризным моментом для родителей учащихся.

3. Изготовление поделок в подарок для пап и мам.

В подарок для родителей ребята готовят различные поделки собственными руками под руководством учителя или с помощью руководителей кружков. Главное, чтобы подарки были сделаны от души и с большим желанием.

4. Подготовка поздравительных открыток и писем для родителей.

Поздравительные письма и открытки готовит классный руководитель. Это своеобразная педагогическая оценка роли семьи в развитии их ребёнка и пожелание на будущее

5. Конкурс сочинений «Дом, в котором я живу...»

6. Выставка рисунков «Окна моего дома».

Рисунки «Окна моего дома» оформляются в виде картины и дарятся родителям на память о начальной школе. Прекрасная традиция – ежегодно к одному из праздников оформлять один из рисунков учеников в виде картины. К окончанию начальной школы в семье уже будет несколько картин ребёнка, которые в будущем станут началом его семейного архива.

7. Подготовка портретной галереи, посвящённой родителям.

Портретная галерея родителей может оформляться с учётом возможностей и фантазии ребёнка. Это может быть коллаж, рисунок, монтаж и т. д. К примеру, в одном из классов оформили фото с помощью монтажа в костюмы 19 века. Для родителей это было полной неожиданностью, фотографии впоследствии заняли достойное место в домах учеников.

8. Оформление зала, в котором будет проходить час общения взрослых и детей.

Зал оформляется словами, приведёнными выше в качестве эпиграфа собрания, фотографиями детей и родителей, шарами в виде сердечек. На сцене – огромное сердце, по краям которого название часа общения с указанием года и месяца проведения. Середина остаётся пустой, но в конце каждая семья ставит на ней свой автограф.

9. Подготовка сценария часа общения.

ХОД СОБРАНИЯ:

Входят ведущие мальчик и девочка. Звучит песня «Погода в доме».

Ведущий 1.

Гремите громче трубы,
Звонче звените колокола,
На встрече нашей сегодня
Вся моя семья!

Ведущий 2.

Всех, кого люблю я
И сердцем, и душой,
Сегодня в этом зале
На празднике со мной.

Звучит музыка к кинофильму «Мой ласковый и нежный зверь». Родители встают, и дети награждают их аплодисментами. В это время на экране идёт хроника жизни семей (записи любительских фильмов из архивов семей).

Ведущий взрослый.

В нашем доме – праздник славный,
Думаю, что нет его важней.
Здесь сегодня ваши папы, мамы.
Есть ли кто-нибудь на свете
Ближе и родней?

Ребята зачитывают отрывки из своих сочинений. После каждого отрывка идёт музыкальное поздравление родителям.

Ведущий 1.

Какой наш дом без папы!
Правда же, ребята?
Кто починит табуретку,
На машине подвезёт,
В дневнике моём отметки
Знает все наперечёт!

Ведущий 2.

Почему в той квартире грохочущий шум,
Зашкалили разом все датчики.
Это папа, забыв про сон и еду,
Решает с сыном математику.

Ведущий 3.

Вот так чудо! Вот так дела!
У нас газета ожила!
Она на носу у папы лежит
И в тон его храпу шуршит!

Ведущий 4.

Мы с папой решили уборкой заняться.
«Мой друг! – сказал папа. – Пора приучаться».
«Идея прекрасная» - мама сказала
И тотчас из дома она убежала.

Ведущий 5.

Пять часов мама в парке сидит,
Со страхом она на мобильный гляди.
«Когда же уборке будет конец.
Смогу ль я вернуться домой, наконец!»

Ведущий 6.

Мы шутим, конечно,
Но очень приятно,
Когда с тобой рядом
Твой умный папа!

«Песня про папу». Музыка В. Шаинского.

Блиц-опрос учащихся.

- любимая папина еда,
- любимая папина одежда,
- размер обуви папы,
- любимая папина газета,
- любимое место в доме и т. д.

*Приглашение пап на танец. Вручение им сувениров и писем классного руководителя.
Между вручением – концертная программа для пап.*

Ведущий 1.

Первое слово ребёнок сказал: Мама!

Ведущий 2.

Вырос. Солдатом пришёл на вокзал. Мама!

Ведущий 3.

Вот он в атаке на дымную землю упал. Мама !

Ведущий 4.

Встал и пошёл. И губами горячими к жизни припал. Мама!

Ведущий взрослый.

Мама... Какое короткое и какое важное слово! Без этого слова жизнь на земле невозможна. Проходят годы, мамы стареют и всё равно остаются самыми верными и надёжными твоими друзьями и помощниками во всех делах и начинаниях.

А какими были мамы в детстве? Сейчас экран перенесёт нас в детство наших мам.

На экране – детские фотографии мам и дети их комментируют. По ходу комментария идут песни из концертной программы, посвящённые мамам. После каждого выступления дети вручают мамам сувениры.

Конкурсы для мам и пап.

1. Спортивный. Эстафета.
2. Песенный. Исполнение колыбельной песни.
3. танцевальный. Танцуют мамы и папы.
4. Конкурс сладкоежек. Кто быстрее съест пирожное.

Ведущий 1.

А теперь мы хотим дать нашим мамам несколько рекомендаций! Как себя вести с детьми-учениками четвёртого класса.

Ведущий 2.

Должен быть характер мамин
Обязательно гуманен,
Очень человечен!

Если я не сдам экзамен –
Не вздыхать весь вечер.

Ведущий 3.

А сказать: Пойди в кино,
Прогуляйся заодно –
Голову проветри
От ваших геометрий!

Ведущий 4.

Должен быть характер мамин
Обязательно гуманен:
Если в праздничные дни
В парк пойду куда-то
Пусть попросит – не звони
Мне из автомата,
Развлекайся допоздна,
Мы побудем без тебя!

Ведущий 5.

Должен быть характер мамин
Обязательно гуманен,
Должен быть не мрачным!..

Ведущий 6.

Я забуду обещанье
Взять кошёлку с овощами
На участке дачном –

Мама взять её должна,
Может поднатужиться,
Пусть не охает она:
«Тяжело до ужаса!»

Ведущий 7.

Пусть проявит мужество!

Ведущий 8.

Вот такой характер мамин,
Без сомнения, гуманен!
Человечен он, друзья!
И вполне удобен нам!

Вместе.

Мамы! Вы согласны?

Где-то слышно «да» в ответ.

Ну, а нам, конечно, «нет»!

Подрасти ещё велят,

Контрмерами грозят!

Путешествие по картинной галерее «Окна моего дома». Ребята рассказывают о своих картинах.

Ведущий взрослый.

Семья – это продолжение вашего рода. Начало его уходит в далёкое прошлое. В нём, в прошлом, лица близких и дорогих вашей семье людей. Они подарили жизнь вашим родителям и, благодаря судьбе, ваши родители смогли встретиться друг друга. Ваши предки подарили жизнь вашим бабушкам и дедушкам, прабабушкам и прадедушкам. Давайте сегодня мы вспомним о них с добрыми словами и зажжём в их память эти маленькие свечи! Они станут незримой ниточкой, связывающей день прошлый и день сегодняшний.

Все встают. Каждый человек в зале зажигает маленькую свечу. Звучит музыка песни «Маленькая страна». Все участники праздника поют вместе.

Вручение родителям портретов, нарисованных их детьми.

Все родители оставляют свои подписи на плакате в виде сердца, который висит на сцене. На память все участники делают совместную фотографию

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №3

КАК НАУЧИТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА ЖИТЬ В МИРЕ ЛЮДЕЙ. УРОКИ ЭТИКИ ПОВЕДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ.

ЗАДАЧИ СОБРАНИЯ:

1. Обсудить с родителями проблемы поведения учащихся в школе и дома.
2. Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребёнка, его взглядов.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: дискуссионный клуб.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Что значит быть культурным человеком? Критерии культуры личности.
- Анализ результативности работы с детским коллективом по воспитанию нравственных ценностей.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К РОДИТЕЛЬСКОМУ СОБРАНИЮ:

1. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

Анкетирование детей № 1.

Считаешь ли ты себя культурным человеком? Если да, то отметь в этом списке те действия, которые ты считаешь приличными, знаком «+», те действия, которые ты считаешь неприличными, знаком «-».

- громко кричать
- драться
- перебивать в разговоре другого человека
- списывать из чужой тетради во время контрольной работы
- задавать неуместные вопросы
- свистеть
- ругаться
- жадничать
- сплетничать
- ябедничать
- врать
- навязываться в друзья
- не обращать внимания, если кого-то обижают
- молчать, если кто-то совершил плохой поступок
- завидовать кому-то
- жаловаться на кого бы то ни было
- быть равнодушным к чужой беде.

Анкетирование детей № 2.

Продолжите предложения:

1. Добрый человек, это тот, который...
2. Злой человек, это тот, который...
3. Честный человек, это тот, который...
4. Правдивый человек, это тот, который...
5. Жестокий человек, это тот, который...
6. Грубый человек, это тот, который...

Анкетирование детей № 3.

Из приведённых ниже прилагательных выпиши в отдельный столбик те слова, которые, по твоему мнению, никак к тебе не относятся.

Умный, глупый, злой, добрый, красивый, дружелюбный, хитрый, жадный, заносчивый, правдивый, вун, отзывчивый, грубый, ласковый, ябеда, насмешник, жалобщик, непоседа.

Анкетирование родителей.

Из приведённых ниже слов выберите те слова, которые лучше всего характеризуют вашего ребёнка.

Добрый, красивый, умный, симпатичный, открытый, добросердечный, мягкий, податливый, грубый, злой, жестокий, уравновешенный, непоседливый, тихий, крикливый, неугомонный, жадный, скрытный, ласковый, любознательный, любопытный, откровенный, правдивый, требовательный.

2. Подбор ситуаций для дискуссии.

Ситуация № 1.

Всем классом дети выехали на природу. Они играли, пели песни, обсуждали дела класса, строили планы на будущий год. Наконец наступило время еды.

Все ребята расположились на поляне, разложили свою еду. Две девочки встали и отошли от класса, укрылись в тени деревьев и стали кушать вдвоём. На приглашение учителя принять участие в общей еде ответили отказом...

Ситуация 2.

На контрольной работе мальчик добросовестно заглядывал в тетрадь через плечо своему соседу. Учитель это видел, но не одёргивал списывающего ученика.

Результатом контрольной работы стала двойка. Ученик же, у которого мальчик списывал, получил пять. Ребёнок, который списывал, сравнил свою работу с работой одноклассника и заявил, что ему учитель несправедливо ставит отметки...

Ситуация 3.

На остановке стоит семья. Подъезжает автобус, родители спешат подойти поближе к транспорту. В это время подходит старушка и спрашивает, как ей попасть на какую-то улицу. Мальчик начинает объяснять. Родители нетерпеливо его зовут, он продолжает объяснять. В это время автобус уходит, и родители начинают вдвоём ругать своего сына...

Ситуация 4.

Ребёнок приводит в дом своих друзей, но родители бесцеремонно выставляют их за дверь. Когда ребёнок начинает выяснять, почему они это сделали, родители заявляют, что в дом нужно приводить только тех детей, которых они считают ему ровней для дружбы.

Ситуация 5.

Ребёнок замечен во многих неблагоприятных поступках. Об этом родителям говорят и взрослые, и дети. Родители отвергают все обвинения в адрес своего ребёнка. Когда удаётся доказать правдивость всех фактов, родители начинают обвинять школу, учителей, друзей ребёнка.

3. Выпуск классной газеты по теме собрания.

Учащиеся оформляют газету на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». Материалы берут из окружающей жизни.

4. Памятка для родителей по воспитанию культуры поведения у детей.

- Не демонстрируйте своему ребёнку показную вежливость и чуткость. Очень скоро он начнёт вам подражать и поступать так в первую очередь по отношению к вам самим.
- Не грубите и не сквернословьте сами. Ваша привычка станет привычкой вашего ребёнка.
- не говорите о чужих людях плохо и неуважительно. Если вы покажете в этом пример своему ребёнку, ждите, что очень скоро он скажет тоже самое о вас.
- Будьте тактичны по отношению к другим людям. Это урок вашему ребёнку добра и человечности.
- Не бойтесь извиниться перед кем-то в присутствии своего ребёнка. В этот момент вы ничего не теряете, лишь приобретаете уважение своего ребёнка.
- Проявляйте благородство даже тогда, когда вам очень не хочется его проявлять, учите этому качеству своего ребёнка.
- Помните, что поведение – это зеркало, в котором отражается истинный облик каждого!

ХОД СОБРАНИЯ:

1. Вступительное слово классного руководителя.

В толковом словаре под редакцией С. И. Ожегова сказано, что воспитанный человек – это человек, который умеет хорошо вести себя.

Кого мы считаем воспитанным? Возможно ли каждого человека считать воспитанным, образованным и культурным?

Образованность сама по себе не предопределяет воспитанности, хотя и создаёт для этого благоприятные условия.

Воспитанность человека, его хорошие манеры, его уважение к другим людям и к самому себе начинается в детстве. Ребёнок чрезвычайно подражателен и усваивает те модели поведения, которые в нём закладывает его семья.

Если изо дня в день ребёнок наблюдает хамство и грубость, обман и безразличие, двурушничество и хамелеонство, если родители ослеплены жадой наживы и ради этого не посядут ничем, если ребёнок учится в семье рисовать жизнь только чёрными красками, как бы ни старалась школа и педагог – помочь такому ребёнку жить по законам добра трудно.

Семья должна учить ребёнка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания.

Ребёнок должен знать, когда можно включать и выключать музыку в доме, как вести себя в общественных местах, как вести разговор с незнакомыми людьми, как вести себя в транспорте и т. д.

Этим вопросам в классе были посвящены классные часы и часы общения. Но к проблемам культуры человека нам всё время приходится возвращаться, ибо на них строится сама жизнь.

- Какие качества характера присущи культурному человеку?

- Каким он должен быть? Каких качеств мы с вами в наших детях ещё не раскрыли?

2. Анализ анкетирования.

Обсуждение с родителями детских самохарактеристик и характеристик родителей.

Обсуждение происходит бесфамильное. После общего обсуждения классный руководитель кладёт на стол, где сидят родители каждого ребёнка их характеристики.

В четвёртом классе знакомство родителей с характеристиками ребёнка просто необходимо. Переход в пятый класс – достаточно тревожная ситуация и для детей, и для родителей. Они должны знать, какое мнение об их ребёнке у педагогов в начальной школе для того, чтобы подумать над тем, что и как нужно изменить во взаимоотношениях с самим ребёнком.

3. Дискуссия по ситуациям, приведённым классным руководителем.

4. Анализ газеты по теме собрания, выпущенной учащимися.

5. Работа с памяткой для родителей и обсуждение её.

6. Рефлексия собрания.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №4

ПОГОВОРИМ О ДРУЖБЕ

ЗАДАЧИ СОБРАНИЯ:

1. Формировать у родителей понимание значения дружбы в жизни ребёнка.
2. Способствовать формированию у родителей интереса к делам класса и взаимоотношениям в детском коллективе.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: костёр дружбы.

Это родительское собрание уместно приурочить к каникулам, когда ребята и их родители могут выехать на природу. Заранее готовится поляна и место для костра. Поляну можно украсить разноцветными флажками, которые дети могут изготовить из цветной бумаги. На флажках можно написать различные пожелания своим друзьям. В конце встречи можно предложить подарить флажки с пожеланиями своим друзьям.

Если возможности встретиться всем вместе на природе нет, можно проводить это собрание в классе или в актовом зале школы. А вот форму проведения собрания нужно сохранить.

Для этого на сцене создаётся имитируемый костёр, и все усаживаются по кругу.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К СОБРАНИЮ:

1. Анкетирование детей и родителей.

Анкетирование учащихся № 1.

- Есть ли у тебя друзья?
- Кого ты считаешь своим лучшим другом?
- Почему ты считаешь этого человека своим лучшим другом?
- Знают ли твои родители, кто твой лучший друг?
- Знакомы ли они с ним?
- Бывает ли твой друг у тебя дома?
- Как часто вы с ним видитесь?
- Как относятся твои родители к вашим встречам?

- Есть ли хорошие друзья у твоих родителей?
- Знаком ли ты с ними?
- какое мнение у тебя о них?

Анкетирование учащихся № 2.

Продолжи предложение:

1. Друг – это тот, кто...
2. Лучший друг – это тот, кто...
3. Я переживаю, когда мой друг...
4. Я радуюсь, когда мой друг...
5. Мне приятно, когда мой друг...
6. Мне неприятно, когда мой друг...
7. Мне хотелось бы, чтобы мой друг...
8. Мне не хотелось бы, чтобы мой друг...
9. Когда я вырасту, я хочу, чтобы мой друг...
10. Когда я вырасту, я не хочу, чтобы мой друг...

Анкетирование родителей № 1.

- Знаете ли вы друзей своего сына или дочери?
- Как давно они дружат?
- Довольны ли вы этой дружбой?
- Считаете ли вы эту дружбу равноправной?
- Бывает ли друг вашего ребёнка у вас дома?
- Как вы к этому относитесь?
- Знаком ли ваш ребёнок с вашими друзьями?
- Как он к ним относится?
- Что бы вы хотели изменить в общении вашего ребёнка с его друзьями?

Анкетирование родителей № 2.

Продолжите предложения:

1. Мы знаем, что друзья нашего ребёнка – это...
2. Если друзья нашего ребёнка приходят к нам в дом, то...
3. Если наш ребёнок отпрашивается на встречу с друзьями, то мы...
4. Если наш ребёнок приглашает своего друга с нами провести время, то мы...
5. Если нам не нравится друг нашего ребёнка, то мы...

2. Выставка сочинений «Мой друг» или конкурс рассказов учащихся «История нашей дружбы».

В классе проводится конкурс сочинений и рассказов о дружбе ребят. Все работы ребят оформляются в большую книгу под названием «Невыдуманные истории о дружбе». Эта книга издаётся и на встрече все ребята, написавшие свои работы, получают эту книгу в подарок.

3. Подготовка сюрпризов «Подарок другу».

Ребята готовят сюрпризы своим друзьям, они учитывают их интересы, желания, увлечения.

4. Конкурс пословиц и поговорок о дружбе.

К собранию ребята готовят пословицы и поговорки о дружбе. Они ищут их в словарях, книгах. Собранные материалы останутся в начальной школе как методическое пособие для работы учителя.

5. «Кладовая дружбы». Фото-коллаж, рассказывающий о друзьях семьи.

Ребята готовят фотоколлаж, рассказывающий о друзьях родителей, о друзьях своей семьи.

ХОД СОБРАНИЯ:

Пока все рассаживаются, звучит песня «О дружбе».

1. Вступительное слово классного руководителя:

Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались. Как здорово, что все мы опять собрались вместе – мамы и папы, девочки и мальчики. Тема нашего разговора сегодня о дружбе.

- А что значит слово «дружба»? (Ребята приводят свои объяснения слова «дружба»).

Затем классный руководитель предлагает вспомнить пословицы и поговорки о дружбе.

- А что объединяет все пословицы и поговорки о дружбе? (*Ребята называют аргументы: умение быть нужным, полезным, бескорыстным и т. д.*)

Звучит песня В Высоцкого из кинофильма «Вертикаль».

- Кого можно называть своим другом? (*Дети приводят аргументы и зачитывают свои сочинения о друзьях.*)

2. Анализ анкетирования.

Классный руководитель продолжает своё выступление и приводит примеры мнения ребят о дружбе (по материалам анкетирования).

- А у вашей семьи, ваших родителей много друзей? (Ребята отвечают на поставленный вопрос и делают это с помощью своих коллажей.)

- Почему народная мудрость гласит: Друг познаётся в беде, лучший друг в радости? (Мнение высказывают дети и родители. Приводят примеры из жизни в подтверждение этого высказывания.)

Классный руководитель рассказывает детям и родителям притчу и просит в её подтверждение привести пословицу, которая достаточно часто употребляется в речи.

«Давным-давно жил в горах богатый человек. Имел он огромную отару овец и столько же друзей.

Однажды к нему в дом пришла беда. В его овчарню в одну из ночей проникли воры и угнали всех овец. Когда наутро хозяин пришёл в овчарню, чтобы выгнать своё стадо на выпас, ни одной овцы там не оказалось. Хозяин овчарни тяжело вздохнул и заплакал. Весь его многолетний труд был напрасен, а семья в одну ночь стала нищей.

Вскоре вся округа знала о том, какая беда приключилась с хозяином овчарни. Прошёл ещё один день и на заре хозяин увидел облачко пыли на дороге. Оно всё увеличивалось и увеличивалось. Вскоре он смог разглядеть и людей в облаке пыли. Это были его друзья. Каждый из его друзей шёл не с пустыми руками, а вёл за собой маленькое стадо овец. Когда они все вошли к нему во двор, он понял, что друзья пришли к нему помочь. С тех пор его стадо стало в несколько раз больше прежнего. Каждый раз, по утрам, когда он шёл выгонять своё стадо, он вспоминал глаза своих друзей, которые спасли жизнь его семьи».

- Вопрос к классу: О какой пословице шла речь в начале притчи? (*Не имей сто рублей, а имей сто друзей.*)

- Вопрос родителям: Можете ли вы привести примеры подобного рода для того, чтобы подтвердить, что в жизни происходит именно так? (Родители рассказывают интересные истории из собственной дружбы).

- Вопрос классу: От чего может погибнуть дружба? (Ребята отвечают на поставленный вопрос и приводят свои аргументы.)

3. Анализ стихотворений С. Михалкова.

Ребята читают стихи по ролям, разыгрывают их в виде небольших сценок

«Хорошие приятели».

Мальчик Миша мается _

Миша заикается.

Как другие – чисто, ясно, -

Он не может говорить.

И просить его напрасно

То, что скажет, повторить.

Нелегко ему даются

Все слова на букву «ка»,

Но ребята не смеются –

Дружба классная крепка.

- ты, Мишутка, не теряйся!

Ты с других пример бери!.

Просто с духом собирайся
И смелее говори!

Миша выговорил слово,
А другого не видать...

Но приятели готовы,
Если нужно, подождать!

- Как сберечь дружбу? (Родители и дети совместно вырабатывают правила сохранения дружбы и записывают их на заранее приготовленный большой свиток.)

4. Итоги собрания.

Вручение сувениров друзьям.

5. Рефлексия собрания.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №5

КАК УБЕРЕЧЬ РЕБЁНКА ОТ НАСИЛИЯ

ЗАДАЧИ СОБРАНИЯ:

1. Показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы.
2. Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ СОБРАНИЯ: дискуссионный клуб.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

- Статистика обсуждаемой проблемы.
- Анализ мнения родителей по проблеме насилия.
- Возможные пути предупреждения насилия по отношению к детям.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К РОДИТЕЛЬСКОМУ СОБРАНИЮ:

1. Анкетирование детей и родителей.

Анкетирование детей № 1.

1. Если ты один остался в доме и в твою дверь кто-то постучался, как ты поступишь:

- а) откроешь дверь.
- б) попросишь назвать человека, стоящего за дверью.
- в) не будешь отзываться, имитируя, что дома никого нет.
- г) позвонишь по телефону соседям или родителям.

2. Если ты один дома и в вашу дверь стучат люди, называя себя специалистами различных служб, просят открыть дверь, как ты поступишь:

- а) откроешь дверь.
- б) сделаешь вид, что в доме никого нет.
- в) позвонишь родителям или знакомым людям.
- г) начнёшь кричать и шуметь.

3. Если ты услышишь, что дверь вашего дома кто-то открывает, как ты поступишь:

- а) будешь ждать того, кто в неё войдёт.
- б) спросишь, кто там.
- в) сообщишь родителям.

4. Если к тебе на улице подойдёт незнакомый человек, как ты поступишь:

- а) вступишь с ним в разговор.

- б) молча отойдешь в сторону.
 - в) подойдешь туда, где есть люди.
 - г) начнешь шуметь, чтобы обратить на себя внимание посторонних людей.
5. Если во дворе к тебе подойдут незнакомые тебе ранее ребята и предложат пойти к тебе домой поиграть, как ты поступишь:
- а) охотно пригласишь их к себе домой.
 - б) откажешь им.
 - в) свяжешься с родными и спросишь у них разрешения.
 - г) пообещаешь пригласить их к себе в следующий раз, когда будут дома взрослые.
6. Если ты хочешь войти в подъезд, и за тобой идут один или несколько незнакомых тебе людей, как ты поступишь:
- а) не пойдешь в подъезд.
 - б) дождешься знакомых или соседей и тогда пойдешь в подъезд.
 - в) позвонишь родителям.
 - г) пройдешь мимо своего дома и пойдешь туда, где больше людей.

Анкетирование детей № 2.

- Запиши рабочий номер телефона твоих родителей.
- Что означает номер телефона 01? 02? 03? 04?
- Знаешь ли ты номер телефона своих соседей или близких друзей?
- Знаешь ли ты, как поступить, если ты потерялся?
- Знаешь ли ты, как поступить, если в твоей квартире что-то случилось?
- Знаешь ли ты, как вызвать в случае необходимости службу спасения?
- Знаешь ли ты, как поступить, если с тобой произошло что-то плохое?

Анкетирование родителей.

- Говорите ли вы своему ребёнку о том, что он может быть подвергнут насилию?
- Как вы учите своего ребёнка предупреждать насилие по отношению к нему и бороться с ним?
- Знает ли ваш ребёнок телефоны экстренной помощи?
- Комментируете ли вы своему ребёнку передачи, связанные с борьбой, с насилием?
- Какие правила самозащиты известны вашему ребёнку?

2. Подготовка ситуаций для анализа родителями.

Родителям предлагаются для анализа реальные жизненные ситуации. Необходимо не только предложить решение проблемы, но и выступить с возможными предложениями, как предупредить подобные ситуации.

Ситуация 1.

Настроение ребёнка сменилось угрюмостью и нежеланием идти в школу. Спустя какое-то время родители узнали, что по дороге в школу взрослые мальчишки забирают у него деньги, которые родители дают на завтраки.

Ситуация 2.

Случайно родители обнаружили на теле девочки, ученицы четвёртого класса синяки. Долго родители выясняли причину их происхождения. Услышанное повергло их в шок. Подростки несколько раз загоняли её и других девочек в подвал соседнего дома и подвергали их оральному сексу. За сопротивление били и приказывали молчать, грозя всё рассказать родителям девочек.

Ситуация 3.

Мальчик спешил в школу. Школа находилась недалеко от дома, поэтому родители его не провожали. В этот раз он вышел из дома несколько позже и немного опаздывал. Рядом с ним остановилась машина и человек, сидевший за рулём предложил подвести до школы. Соблазн был велик, очень уж хотелось проехать на красивой машине. Поездка обернулась трагедией...

Ситуация 4.

Ребёнок стал жертвой сексуального насилия. Его жизнь в собственном доме стала кошмаром. Ребята во дворе, соседи начинали многозначительно на него смотреть и шушукаться. Семья перестала жить той жизнью, которой жила до недавнего времени. Родители испытывали огромное чувство стыда за то, что произошло с их ребёнком, и невольно укоряли его за это.

Ситуация 5.

Ребёнка дразнят, обзывают обидными прозвищами и во дворе, и в школе. Он отказывается идти в школу. Родители идут к детям разбираться. На некоторое время всё успокаивается, а затем издевательство повторяется и становится ещё более изощрённым.

3. Подготовка памяток для родителей по проблеме собрания.

Памятка № 1.

Уважаемые папы и мамы!

В жизни человек встречается не только с добром, но и со злом, приобретает не только положительный, но и отрицательный опыт.

Добро лечит сердце, зло ранит тело и душу, оставляя рубцы и шрамы на всю оставшуюся жизнь.

Запомните эти простые правила в нашей непростой жизни...

- Выучите с ребёнком номера телефонов служб спасения в трудной жизненной ситуации.
- Выучите с ним ваши рабочие номера телефонов, а также номера телефонов людей, которым вы доверяете.
- Учите его рассказывать вам вечером не только о своих достижениях, но и о тревогах, сомнениях, страхах.
- Каждую трудную ситуацию не оставляйте без внимания, анализируйте вместе с ним.
- Обсуждайте с ним примеры находчивости и мужества детей, сумевших выйти из трудной жизненной ситуации.
- Не игнорируйте, если ребёнок в какой-то ситуации оказался слабым физически и морально. Помогите ему и поддержите его, укажите ему возможные пути решения возникшей проблемы.
- Если проблемы связаны с тем, что ваш ребёнок слаб физически, запишите его в секцию и интересуйтесь его результатами занятий.
- Если взрослые люди из числа ваших знакомых и друзей вызывают у вас опасения в отношении вашего ребёнка, проверьте свои сомнения и не стесняйтесь разорвать с ними отношения.
- Постарайтесь удовлетворить любознательность и любопытство ребёнка, предупреждая его вопросы заранее, а не после того, как он получил информацию из третьих рук.
- постарайтесь сделать так, чтобы ребёнок с раннего детства усвоил то, что ему разрешается и то, на что налагается абсолютный запрет.
- Учите ребёнка предполагать последствия своих поступков. Сформулируйте у него потребность ставить вопрос типа: что будет, если.
- Если ваш ребёнок подвергся насилию, не ведите себя так, как будто он совершил нечто ужасное, после чего жизнь невозможна.
- Не обсуждайте при ребёнке то, что произошло, тем более с посторонними и чужими людьми.
- Не формируйте у своего ребёнка комплекс вины за случившееся.
- Не позволяйте другим людям выражать вашему ребёнку сочувствие и жалость. Это формирует комплекс «белой вороны».
- Дайте возможность своему ребёнку проговорить с вами самую трудную ситуацию до конца и без остатка. Это поможет ему освободиться от груза вины и ответственности.
- Если в этом есть необходимость, пройдите вместе с ним курс психологической реабилитации.
- Постарайтесь переключить внимание ребёнка с пережитой им ситуации на новые занятия или увлечения.

- Ни в коем случае никогда не оставляйте нерешёнными проблемы, касающиеся сохранения физического и психического здоровья вашего ребёнка.
- Не идите на компромиссы со своей совестью, если это касается чужой жизни, даже если это ваш ребёнок. Спустя годы ваш компромисс может обернуться против вас.

Памятка № 2.

Если ребёнок подвергся сексуальному насилию, вы должны знать, что физические признаки насилия могут быть такими:

- боль и раздражение в области гениталий;
- необычная походка или манера сидеть;
- необъяснимые повреждения тканей или синяки;
- частое принятие ванны;
- частое мочеиспускание.

Типичные признаки последствий сексуального насилия, проявляющиеся в поведении:

- слезливость и замкнутость;
- беспокойный сон;
- депрессия;
- плохой аппетит;
- нежелание выходить на улицу;
- агрессивность и раздражительность;
- отчуждённость и отрицание родительской ласки;
- проявление страхов, ночные кошмары;
- пассивность и равнодушие;
- изменение во внешнем облике;
- отрицание друзей и приятелей.

Наблюдайте за своим ребёнком! Прислушивайтесь к своему сердцу и родительскому инстинкту! Консультируйтесь со специалистами, если в чём-то сомневаетесь!

4. Подготовка классного часа «Я один дома, на улице, в подъезде».

Классный час проводится предварительно, и реальные ситуации сегодняшней жизни обсуждаются с учащимися. Это поможет классному руководителю выяснить осведомлённость учащихся класса по обсуждаемым проблемам.

В ходе классного часа ребята обсуждают правила поведения на улице, в подъезде, в местах, где может быть опасность.

На классном часу ребята делают рисунки опасных ситуаций, с которыми они уже встречались в жизни. Эти рисунки можно использовать в ходе родительского собрания.

5. Подготовка статистики собрания.

- Каждая четвёртая женщина подвергается в детстве сексуальному насилию.
- Каждый восьмой мужчина подвергается в детстве сексуальному насилию.
- 30% учащихся-подростков являются основой преступных групп.
- Приблизительно 5,8% младших школьников пережили сексуальное насилие (по данным МВД).

- Более 20% учащихся-старшеклассников имеют опыт физического насилия со стороны сверстников и взрослых (по материалам социологического опроса).

ХОД СОБРАНИЯ:

1. Вступительное слово медика.
2. Анализ анкетирования по проблеме собрания. По следам классного часа.
3. Анализ ситуаций.
4. Чтение и обсуждение памяток, предложенных классным руководителем.
5. Анализ рисунков учащихся, подготовленных ими к классному часу.
6. Обзор педагогической литературы по проблеме собрания.

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №6

ШКОЛЕ МЫ НЕ ГОВОРИМ «ПРОЩАЙ!», МЫ ГОВОРИМ: «ДО НОВОЙ ВСТРЕЧИ!»

ФОРМА СОБРАНИЯ: праздник.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К СОБРАНИЮ:

1. Подготовка папки выпускника.

В папку выпускника вкладываются тетради ученик по одной тетради, начиная с первого класса и кончая четвёртым классом. Это различные творческие работы ученик. В папку уместно положить ответы учеников на различного рода анкеты, конкурсные рассказы и рисунки. В папку вкладывается письмо-пожелание учителя, которое должно стать сюрпризом для ученика.

2. Награждение учащихся.

Подготовка грамот дипломов учащимся класса по самым различным номинациям. Заранее сами ребята решают, по каким номинациям можно наградить своих одноклассников. После определения номинаций ребята сами определяют, кто должен быть поощрён в какой номинации.

Помимо этого, следует подумать над тем, какие награды могут получить ребята за участие в жизни коллектива школы. Это может быть сладкий приз за дежурство в столовой и т. д.

3. Оформление рассказов учащихся на тему: «Самый памятный день в школе».

Рассказы учащихся можно оформить в виде красочного стенда, который останется на память в кабинете учителя, который наберёт себе первоклассников.

4. Подготовка подарков для будущих первоклассников.

Своими руками ребята делают подарки для будущих первоклассников. Это яркие закладки со своими пожеланиями каждому первокласснику.

5. Оформление красочного полотна «Мы через 10 лет».

Учитель вместе с ребятами оформляет красочное полотно, которое можно назвать «Звёздный фейерверк». На полотне – фотографии ребят сегодняшних и их представление себя в будущем в виде коллажа.

6. Оформление зала.

Зал оформляется шарами, в которых пожелания родителей детям. На сцене – большой портфель, сделанный из бумаги. На нём наклеены плохие отметки. Он стоит в уголке сцены.

На сцене – полотно «Мы через 10 лет».

ХОД ПРАЗДНИКА:

Актальный зал выглядит необычно. Стулья располагаются по периметру. Середина остаётся свободной. Звучит вальс.

Ребята входят в зал, вальсируя в парах. О каждой паре, пока она делает тур по залу, ведущие, стоящие на сцене, говорят несколько слов. К примеру, вальсируют Агибалова Наталья и Устинов Дмитрий. Все четыре года в их тетрадях и дневниках только хорошие отметки и т. д.

Когда последняя пара закончит танцевать, звучат фанфары, и ведущие начинают праздник. В это время на экране хроника жизни класса за четыре года.

Ведущий-старшеклассник.

История нас с вами ведёт

В достославный 20.. год.

Ведущая-старшеклассница.

Каким он радостным был этот год,

У директора об этом спросите.

А почему? Видно, каждый поймёт.

В школу пришли дети вот эти.

(Показывает на детей)

Ведущий-старшеклассник.

Какие они?

Шаловливы ужасно.

Ругаем мы их порой не напрасно.

Ведущая-старшеклассница.

Но очень умны

И талантливы очень,

И даже со старшими

Поспорить не прочь.

Вместе:

А если серьёзно –

Мы очень любим вас.

Встречайте!

Наш весёлый 4 класс!

Все ребята выходят на сцену.

Первый ученик:

Да здоровствует наш озорной и шумный,

Весёлый и умный 4 класс!

Второй ученик:

И всем, кто пришёл нас поздравить,

Все вместе: Большое спасибо от нас!

Третий ученик:

А теперь - материалы нашего архива.

Все дети уходят. На сцене плакат – Первый класс.

На сцене – школьная парта. За партией – ученица.

Ученик объявляет:

История первая!

В парте – яблочный пирог

Вкусно пахнет весь урок.

Не притронусь к пирогу –

Я внимание берегу.

Берегла, берегла –

Удержаться не смогла.

История вторая!

На сцене – Старшеклассница в роли учительницы и мальчик.

Пол-урока пробежало!

Где ж ты, милый, пропадал?

Я в аквариуме рыбку

В уголке живом искал!

Рыбка плавала сначала,

После плавать перестала.

Я, конечно, испугался, в скорую звонить помчался.

Я звонил, звонил, звонил –

Про урок совсем забыл.

На сцене плакат – Второй класс.

История третья!

Дети сидят за партами. Идёт урок..

У нас опять контрольная.

Решаем две задачи.

Одну решил легко я.

Вторую же – хоть плачь.

Спрошу я у Серёжи.

Быть может,
Он поможет?
Сережа ответ на листке написал,
Сложил самолётик и
Саше послал.
Ну, что тут поделать?
На Сашино горе
Самолёт очень резко
Сменил траекторию.
К учителю на стол
Он легко приземлился.
Вопрос той контрольной
Сразу решился.
История четвёртая!
Наступает Новый год!
Весел, счастлив весь народ!
Весел и 4-й!
У ребят – карнавал!
Шьём костюмы, а пока –
В масках бегаем с утра!
Испугали мы слегка тётю в гардеробе.
Что за гангстеры бегают по школе?
На сцене плакат – Третий класс.

История пятая!
Я на диван решил прилечь
И в руки взял «Родную речь».
Но так мне грустно стало,
И настроение моё упало!
На помощь сон пришёл ко мне,
И вот в волшебной я стране.
У всех в руках «Родная речь».
И мальчик, что стоит в пенсне
Грозит указкой толстой мне.
Нет, нет, теперь мне не до сна!
«Родная речь»! Скорей сюда!
На сцене плакат – Четвёртый класс.

Первый ученик.
Вы о нас так много узнали!
Но это было в прошлом!
Мы теперь другими стали!
И было нам непросто!

Второй ученик.
Мы любим петь и танцевать,
Решать, считать и рисовать.
И говорим «Спасибо!» родной начальной школе.
Песня «Чему учат в школе»
Ребята получают подарки и папки выпускников.

Ведущий-старшеклассник.

Все эти четыре года с вами рядом был ваш учитель. Мы приглашаем его на сцену.

Проводится конкурс с учащимися. **Конкурс** называется «**Верите ли вы что...**» Суть его состоит в том, что ребятам задают вопросы, касающиеся их учителя, на которые они должны

дать ответ «верю» или «не верю». Если ребёнок проигрывает, то он исполняет песню или читает стихотворение.

Верите ли вы, что:

-Ваша учительница – мастер спорта

- и т. д.

Поздравление учителя учащимся.

Дети дарят учителю цветы. Учитель дарит шары – пожелания. Дети приглашают учителя на танец, и он танцует с каждым учеником.

Ведущий-старшеклассник.

Все четыре года вам помогали учиться и весело жить ваши родители. Сегодня им ваши слова благодарности.

Первая ученица.

Если бы не папа с мамой

Я б отличницей не стала!

Они во всём мне помогают,

Со мною вместе книжки толстые читают.

Весь класс.

Мы надежды ваши хотим оправдать

И обещаем учиться на «пять»!

Песня А. Пугачёвой «То ли ещё будет».

Вручение грамот родителям за участие в жизни детского коллектива.

Девочка и мальчик подходят к портфелю, стоящему на сцене и складывают в него цифры 1, 2, 3. закрывают портфель, отпускают верёвочку, и портфель с плохими отметками улетает вверх.

Мы в пятый класс

С пятёрками идём!

И вас, друзья, туда зовём!

Наш праздник продолжается,

Сейчас зажгутся свечи!

Пусть нам удача улыбается!

До новой встречи!

В это время в зал вкатывается праздничный стол, и ребята гасят на нём свечи. На торте надпись: «Здравствуй, пятиклассник!»

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ №7 ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ...

ЦЕЛЬ СОБРАНИЯ: это родительское собрание проводится совместно с учащимися. Оно подводит итог совместной деятельности детей, родителей и классного руководителя в учебном году. Анализ этих действий позволяет определить перспективы на будущее, создать хорошее оптимистическое настроение.

ФОРМА РАБОТЫ: устный журнал.

Устный журнал – это листы ватмана, сложенные в виде большой книги, перевитой лентой. Каждый лист – страница жизни класса за год.

Ход собрания:

1. Слово классного руководителя.

Заканчивается учебный год, мы расстаёмся со школой на время каникул. Хочется, чтобы расставание было приятным и запоминающимся. Каким он был, этот год, в нашей с вами совместной деятельности?

Давайте полистаем совместно с ребятами странички нашего учебного года.

2. По страницам учебного года...

Страничка 1, математическая. Это сообщения с уроков естественно – математического цикла, фрагменты уроков; участие в работе кружков, результаты олимпиад, в которых участвовали ученики класса и т. д.

Страничка 2, филологическая. Фрагменты уроков языка и литературы, иностранного языка, которые можно обыграть кусочками из сочинений, минутками эрудитов по предмету, высказываниями на тему – «Этот предмет в моей жизни» и т. д.

Страничка 3, историко-географическая. Мини-КВН с родителями на тему «Знаем ли мы свою Родину?» Родители и дети заранее разделены на две команды, которые готовят друг другу вопросы для историко-географической разминки. Время выполнения задания не более 10 минут.

Страничка 4, музыкальная. Она начинается исполнением общей песни, например, «Ты да я, да мы с тобой». Для этой странички по заранее проведённому жребию ребята должны были подготовить музыкальные сюрпризы в микрогруппах (для родителей или друг для друга по желанию).

Страничка 5, благодарственная. Эта страничка состоит из нескольких частей. Первая – это заполнение Гаммы чувств. Что это такое? Это большой лист бумаги, на котором написаны фломастером следующие слова:

**ЛЮБОВЬ
ДОБРО
УВАЖЕНИЕ
РАДОСТЬ
УДОВОЛЬСТВИЕ
ВЗАИМОПОНИМАНИЕ
ТЕПЛОТА**

Ребята заранее подготовили (по желанию) маленькие записки-пожелания педагогам, которые вызвали у них эти чувства своим отношением к делу, уроку, классу, к конкретному человеку. Ребята выходят и приклеивают на соответствующую линейку свои записки-пожелания написанной стороной внутрь. На лицевой стороне листка – только имя и отчество учителя. Эта Гамма чувств будет размещена в учительской, и каждый педагог может подойти и снять послание, адресованное только ему. Вторая часть – это награждение родителей, которые помогали жить классу в этом учебном году интересной и насыщенной жизнью.

Это можно сделать в виде грамот, благодарственных писем, изделий, сделанных руками детей или медалей. (образец медали для родителей в виде раскрытой детской ладони). Классный руководитель обращает внимание на то, что взрослый человек, родитель не имеет права выпустить из своей большой ладони детскую ладошку, а значит, не имеет права оставить без поддержки, внимания, любви.

Страничка 6, дискуссионная. На доске – вопросы:

- Каким вы видите наш класс в будущем году?
- Что хотите пожелать классу, педагогам, классному руководителю, своему ребёнку в будущем учебном году? (На этот вопрос родители отвечают письменно)
- что вы хотите пожелать себе в новом учебном году? Чем вам может помочь ваш классный руководитель? (Это вопрос детям)

Страничка 7, таинственная. Каждый ученик получает запечатанное письмо от классного руководителя, которое должен вскрыть дома, наедине с самим собой. В этом письме – пожелания ученику, связанные с его учёбой, характером, личностными проявлениями.

Такое письмо должно быть написано в доброжелательной форме, желательно, чтобы оно имело чёткие рекомендации ученику по преодолению в характере каких-либо негативных черт.

3. Итог собрания.

Заканчивается собрание общей песней. Например, «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»(Ю. Визбор)