

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» для 2-г класса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Лангепасского городского муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» и «Положения о рабочих программах ЛГ МАОУ «Гимназия № 6», с учётом примерной программы внеурочной деятельности и программы «Развитие познавательных способностей. Юным умникам и умницам», автор Холодова О.А. – [Методическое пособие, 1 класс. + Программа курса «РПС». – 3-е изд, перераб. – М.: РОСТ, 2011. – 270 с.]

Программа модернизированная. Увеличение количества часов (с 1 часа в неделю до 2 часов) происходит за счёт увеличения количества занятий, направленных на организацию практической деятельности по отбору, переработке и преобразованию информации с использованием разнообразных источников, проведение тренингов, олимпиад, интеллектуальных конкурсов, викторин.

Рабочая программа ориентирована на пособия для обучающихся Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Рабочие тетради. В 2-х частях. 2 класс. – 5-е изд, перераб. – М.: Росткнига, 2016.

При организации процесса обучения используются технологии (методики): информационно-коммуникационные, коллективный способ обучения (работа в парах, малых группах), игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного типа (проблемный диалог, технология оценивания, технология продуктивного чтения), метод проектов.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей» во 2-г классе

Личностные результаты:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**2. СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности
«Развитие познавательных способностей» во 2-г классе
с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p><u>Развитие восприятия</u> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности</p>	<p>Дискуссии Развивающие игры Ролевые игры Психологические упражнения Тренировочные упражнения Моделирование Экскурсии по сбору материала</p>	<p>Сравнение предметов, явлений. Выявление функциональных отношений между понятиями. Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств. Различение предметов по цвету, форме, размеру. Классификация явлений, предметов. Демонстрация целенаправленных и осмысленных наблюдений.</p>
<p><u>Развитие памяти</u> Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.</p>	<p>Обучающие игры Развивающие игры Интеллектуальные викторины Упражнения Тренинги</p>	<p>Формулирование определений понятий; сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение, несложные выводы. Классификация явлений, предметов.</p>
<p><u>Развитие мышления</u> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения</p>	<p>Поисково-логические задания Тренинги Интеллектуальные игры и конкурсы Ситуативные игры Психологические упражнения Дискуссии Задачи на основе статистических данных Моделирование Олимпиады</p>	<p>Выделение существенных признаков предметов. Сравнение между собой предметов, явлений. Обобщение, несложные выводы. Классификация явлений, предметов. Определение последовательности. Объяснение закономерности. Выделять сходства и различий</p>

дидактических игр.		
<p><u>Развитие речи</u> Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p>	<p>Ролевые игры Импровизации Игры-драматизации Дискуссии Творческие работы Интеллектуальные викторины Психологические упражнения</p>	<p>Описание признаков предметов и узнавание предметов по их признакам. Выделение существенных признаков предметов. Выявление закономерности и проведение аналогий. Определение предметов по описанию. Объяснение значений слов и выражений.</p>
<p><u>Развитие внимания</u> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p>	<p>Моделирование Психологические упражнения Дискуссии Интеллектуальные игры Тренинги Игры-путешествия Выпуск стенгазет</p>	<p>Определение последовательность событий. Демонстрация способности переключать, распределять внимание Работа со спичками (строим дом, поверните его в другую сторону, выкладывание фигур из спичек по желанию), решение логических задач</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Календарные сроки	Раздел (количество часов) Тема занятия	Количество часов
1.	07.09	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
2.	07.09	Развитие концентрации внимания	1
3.	14.09	Совершенствование мыслительных операций	1
4.	14.09	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
5.	21.09	Тренировка внимания	1
6.	21.09	Тренировка слуховой памяти	1
7.	28.09	Тренировка зрительной памяти	1
8.	28.09	Совершенствование мыслительных операций	1
9.	05.10	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
10.	05.10	Развитие логического мышления	1
11.	12.10	Обучение поиску закономерностей	1
12.	12.10	Совершенствование воображения	1
13.	19.10	Развитие наглядно-образного мышления	1
14.	19.10	Ребусы. Задания по переключиванию спичек	1
15.	26.10	Развитие быстроты реакции	1
16.	26.10	Развитие концентрации внимания	1
17.	09.11	Тренировка внимания	1
18.	09.11	Тренировка слуховой памяти	1
19.	16.11	Тренировка зрительной памяти	1
20.	16.11	Совершенствование мыслительных операций	1
21.	23.11	Развитие логического мышления	1
22.	23.11	Обучение поиску закономерностей	1
23.	30.11	Совершенствование воображения	1
24.	30.11	Развитие наглядно-образного мышления	1
25.	07.12	Развитие быстроты реакции	1
26.	07.12	Совершенствование мыслительных операций	1
27.	14.12	Развитие концентрации внимания	1
28.	14.12	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1
29.	21.12	Тренировка внимания	1
30.	21.12	Тренировка слуховой памяти	1
31.	11.01	Тренировка зрительной памяти	1
32.	11.01	Совершенствование мыслительных операций	1
33.	18.01	Развитие логического мышления	1
34.	18.01	Обучение поиску закономерностей	1
35.	25.01	Совершенствование воображения	1
36.	25.01	Развитие наглядно-образного мышления	1
37.	01.02	Развитие быстроты реакции	1
38.	01.02	Развитие концентрации внимания	1
39.	08.02	Совершенствование мыслительных операций	1
40.	08.02	Совершенствование мыслительных операций	1
41.	15.02	Развитие способности рассуждать	1
42.	15.02	Тренировка слуховой памяти	1

43.	22.02	Развитие аналитических способностей	1
44.	22.02	Развитие зрительной памяти	1
45.	01.03	Развитие способности рассуждать	1
46.	01.03	Развитие логического мышления	1
47.	15.03	Обучение поиску закономерностей	1
48.	15.03	Совершенствование воображения	1
49.	22.03	Развитие наглядно-образного мышления	1
50.	22.03	Развитие быстроты реакции	1
51.	05.04	Совершенствование мыслительных операций	1
52.	05.04	Развитие способности рассуждать	1
53.	12.04	Развитие концентрации внимания	1
54.	12.04	Совершенствование мыслительных операций	1
55.	19.04	Развитие аналитических способностей	1
56.	19.04	Тренировка внимания.	1
57.	26.04	Развитие способности рассуждать	1
58.	26.04	Тренировка слуховой памяти	1
59.	03.05	Тренировка зрительной памяти	1
60.	03.05	Совершенствование мыслительных операций	1
61.	10.05	Развитие способности рассуждать	1
62.	10.05	Развитие логического мышления	1
63.	17.05	Обучение поиску закономерностей	1
64.	17.05	Развитие аналитических способностей	1
65.	24.05	Совершенствование воображения	1
66.	24.05	Развитие наглядно-образного мышления	1
67.	31.05	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
68.	31.05	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1
			Ито го 68 часо в

