



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЛАНГЕПАС
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
Лангепасское городское муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 6»
(ЛГ МАОУ «Гимназия № 6»)**

Адрес: Мира ул., д. 28, корпус Б, гор. Лангепас Ханты-Мансийский АО – Югра,
Тюменская область, Российская Федерация, 628672

E-mail: director@gimnazy6.ru Сайт: <http://гимназия6.рф/> Тел./факс: (34669) 2-66-66
ОКПО 39352169 ОГРН 1028601420242 ИНН 8607006671 КПП 860701001

**Заключение
по результатам исследования речевых компетентностей
обучающихся 2Г/4Г класса, 2017-2018/2019-2020 учебный год
классный руководитель – А. Х. Туркменова**

Методика: «Анаграммы»

Цель: выявление

- комбинаторных способностей;
- уровня беглости абстрактно-логического мышления;
- способностей к обобщению;
- умения выделять существенные признаки;
- объёма словарного запаса испытуемых.

В бланке для ответов 12 строк, в каждой из которых 4 анаграммы. Необходимо решить анаграммы, определить общий признак, выделить слово, которое не имеет общего признака с группой данных слов и выписать его в правильном (исходном) виде в отдельную графу.

0-2 слова - низкий уровень

3-6 слов – средний уровень

7-12 слов – высокий уровень.

Исследование групповое, проведение в 2 этапа:

1 – октябрь 2017г. (2Г класс). Форма А.

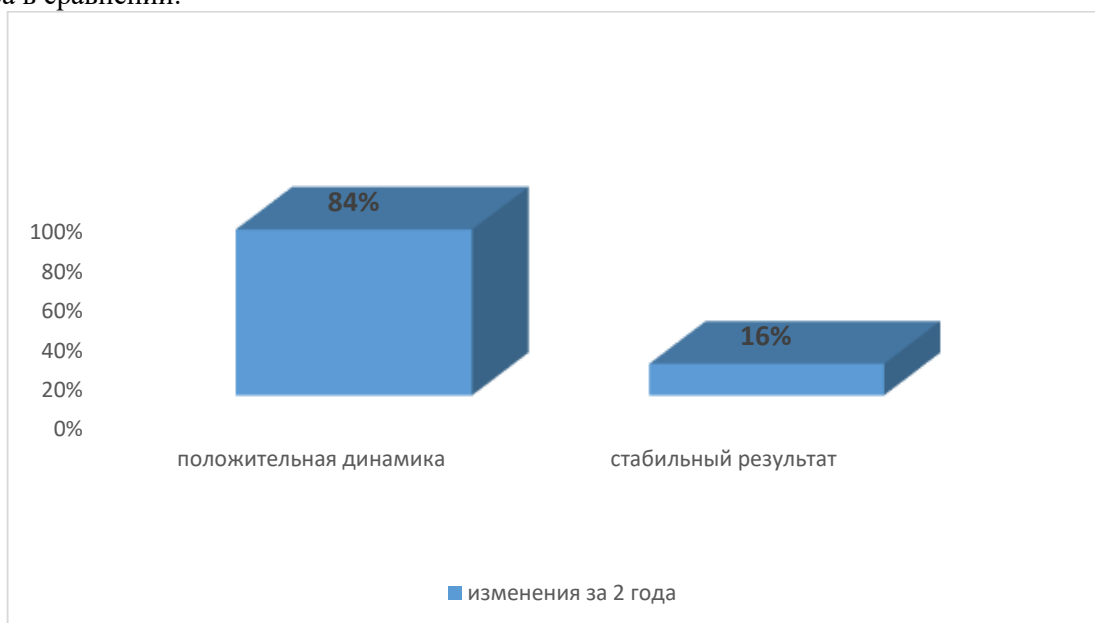
2 – сентябрь 2019г. (4Г класс). Форма Б.

Получены следующие результаты:

ФИ ученика	1 этап, 2 класс	2 этап, 4 класс	Динамика
учащийся 1	5,ср	7,выс	+
учащийся 2	4,ср	10,выс	+
учащийся 3	6,ср	9,выс	+
учащийся 4	8,выс	12,выс	+ (больше слов)
учащийся 5	3,ср	9,выс	+
учащийся 6	4,ср	7,выс	+

учащийся 7	6, ср	9, выс	+
учащийся 8	7, выс	10, выс	+
учащийся 9	6, ср	9, выс	+
учащийся 10	6, ср	6, ср	-
учащийся 11	7, выс	10, выс	+
учащийся 12	8, выс	8, выс	-
учащийся 13	3, ср	7, выс	+ (больше слов)
учащийся 14	6, ср	9, выс	+
учащийся 15	3, ср	6, ср	+
учащийся 16	9, выс	11, выс	+
учащийся 17	11, выс	12, выс	+
учащийся 18	6, ср	6, ср	-
учащийся 19	6, ср	7, выс	+
учащийся 20	5, ср	8, выс	+
учащийся 21	9, выс	11, выс	+
Учащийся 22	6, ср	6, ср	-
учащийся 23	3, ср	5, ср	+
учащийся 24	7, выс	8, выс	+
учащийся 25	7, выс	10, выс	+

Диаграмма. Развитие комбинаторных способностей и словарного запаса обучающихся 2Г/4Г класса в сравнении.



Вывод:

1. Обучающиеся показали улучшение результатов развития речевых компетентностей, увеличение объёма словарного запаса, улучшение комбинаторных способностей: положительная динамика наблюдается у 84% учащихся, стабильные результаты у 16% обучающихся.
2. Результаты данного исследования свидетельствуют о том, что одним из эффективных способов развития речевых компетентностей является применение учителем технологий деятельностного типа (формирования типа правильной читательской деятельности, метода проектов).

Педагог-психолог

Баталова А. О.